



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola

Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola Első kötet: Nevelési program	10
Bevezető.....	10
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	10
1.1. Pedagógiai alapelvek	10
1.1.1. Külső lehetőségek	10
1.2. Az alapelvek megvalósítását biztosító alapértékeink	11
1.3. A nevelő-oktató munka céljai.....	11
1.4. A nevelő-oktató munka feladatai a célokból levezetve	13
1.4.1. Prioritások	13
1.4.2. Egész napos oktatás	13
1.4.3. Intézmény-szervezés, intézmény-irányítás	14
1.4.4. Feladatunk a nevelési folyamatok szervezése területén.....	14
1.4.5. Feladatok az iskolai mentálhigiéné területén	14
1.5. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	15
1.5.1. Az osztályba sorolás elvei:.....	15
1.5.2. Az első osztályos gyermekek iskolai életbe való átvezetése	15
1.5.3. Az ének-zene tagozatos tanulók kiválasztásának követelményei és elvei, tanórán kívüli foglalkozásai, kötelezően vállalt egyéb többletfeladatai	15
1.5.4. A csoportok kialakításának elvei az anyanyelv oktatásában	16
1.5.5. A csoportalakítás elvei a matematika oktatásában.....	17
1.5.6. A nyelvválasztás módja, a nyelvtanulás alóli mentesítés, a csoportalakítás elvei az idegen nyelvek oktatásában	19
1.5.6.1. A csoportok kialakításának alapelvei	19
1.5.6.2. Általános elvek.....	20
1.5.6.3. Emelt óraszámú csoport	20
1.5.6.4. Alapórászámú csoport	21
1.5.6.5. Egyedi elbírálás esetei.....	21
1.5.6.6. Az idegen nyelv választása.....	21
1.5.6.7. Idegen nyelvtanulás, illetve osztályzás alóli mentesítés	22
1.5.7. A szabadon tervezhető és szabadon választható tárgyak választásának elvei, eljárásai	23
1.5.8. „Pécs a Világörökség része”	23
1.5.9. Boldogságórák, Boldog iskola, Örökös Boldog Iskola.....	23
2. A kompetencia alapú fejlesztés okai, céljai.....	24
2.1. A kompetenciaterületek fejlesztési feladatai	24

2.2.	A kompetencia alapú fejlesztés megvalósulásának folyamata	24
2.3.	Kulcskompetenciák fejlesztése, a célok eléréséhez vállalt feladatok	25
2.4.	Hét kulcskompetencia.....	25
2.4.1.	A tanulás kompetenciái.....	25
2.4.2.	Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése	25
2.4.2.1.	Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése.....	25
2.4.2.2.	Kommunikációs kompetenciák: idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése.....	26
2.4.3.	A digitális kompetencia fejlesztése.....	26
2.4.4.	Matematika gondolkodás kompetenciaterület fejlesztése.....	27
2.4.5.	Személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztése.....	27
2.4.6.	Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia fejlesztése.....	28
2.4.7.	Munkavállalói és vállalkozói kompetencia.....	29
2.4.8.	A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában	29
2.5.	Néhány alkalmazható módszer a kompetenciák fejlesztése során	30
2.6.	Az értékelés alapelvei	31
3.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	31
3.1.	Fejlesztési feladatok és célok	32
4.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	34
4.1.	A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok.....	34
4.2.	A közösségfejlesztés színterei	35
4.2.1.	Család.....	35
4.2.2.	Iskola.....	35
5.	A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	36
5.1.	A tanítási óra.....	36
5.2.	Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órákon kívüli tevékenységek segítik:	36
5.3.	Lázár Ervin Program (LEP).....	37
6.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	38
6.1.	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak munkáját. A feladatai közé tartozik:	38
6.2.	További feladatok	38
6.3.	Az iskola együttműködik.....	39
6.4.	A segítő tevékenység alapelve:.....	39
	A segítő tevékenység formái, (eljárások):	39

7.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység.....	39
7.1.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	39
7.1.1.	A tehetséggondozás lehetőségei.....	39
7.1.1.1.	A kötelező tanórákon	39
7.1.1.2.	A szabadon tervezhető, és egyéb foglalkozásokon, valamint a 2020/2021-es tanévtől folyamatosan kifutó szabadon választható tanórákon.....	40
7.1.2.	Tanulmányi-versenyek.....	40
7.2.	A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő programja	40
7.2.1.	A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	41
7.2.1.1.	Korai felismerés	41
7.2.1.2.	Diagnosztizálás.....	41
7.2.1.3.	Tanulási nehézségek kezelése	41
7.2.2.	A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásával összefüggő pedagógiai tevékenységek	41
7.2.2.1.	A sajátos nevelési igényű tanulók habilitáció-jának/rehabilitációjának céljai és feladatai	42
7.2.2.2.	A pedagógusok feladatai és kötelességei	42
7.2.2.3.	A gyógypedagógiai tanár/terapeuta feladatai és kötelességei	43
7.2.2.4.	A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók feladatai és kötelességei.....	43
7.2.2.4.1.	Minimumkövetelmény.....	44
7.2.2.4.2.	Számonkérés, dolgozat	44
7.2.2.4.3.	Értékelés, továbbhaladás feltételei	44
7.2.2.4.4.	Mentesítések, kérelmek	45
7.2.2.4.5.	Habilitációs-, rehabilitációs foglalkozások.....	45
7.3.	Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	45
7.3.1.	Helyzetfeltárás	45
7.3.2.	Segítő tevékenység.....	45
7.4.	Pszichológiai ellátást igénylő tanulók	46
7.5.	Kiemelt tevékenységet igénylő tanulókkal összefüggő tevékenység módszerei.....	47
7.5.1.	Aktív tanulás, Tanulói együttműködésen alapuló tanulás módszerei.....	47
7.5.2.	Az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése, differenciált tanulásszervezési eljárások módszerei.....	48
7.5.3.	Multidiszciplináris órák	48
7.5.4.	Teamtanítás	49

7.5.5.	Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek	51
8.	A Pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő - oktatómunkát segítő eszközök - és felszerelések jegyzéke	51
9.	A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködési formái	52
9.1.	A diákönkormányzatunk.....	52
9.1.1.	Alapelveink	52
9.1.2.	Az érdekvégyesítés fórumai.....	52
9.1.3.	A diákönkormányzat	53
9.2.	Az iskola és a család kapcsolatának jelentősége, célja.....	54
9.2.1.	Kapcsolattartás	54
9.2.2.	Szülők jogai, kötelességei.....	54
9.2.3.	A szülőkkel történő kapcsolattartás	55
9.2.4.	A szülők és pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak	56
	Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola Második kötet: Helyi tanterv	57
1.	Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények.....	57
1.1.	Tantervek.....	57
1.2.	Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások.	57
1.2.1.	HT 2020 óratervek emelt óraszámú informatika csoport alsó tagozat 2024. szeptember 1-től alsó tagozaton felmenő rendszerben az informatika emelt óraszámú csoportok megszűnnek.....	58
1.2.2.	HT 2020 óratervek emelt óraszámú angol csoport alsó tagozat - 2024. szeptember 1-től felmenő rendszerben induló angol emelt óraszámú csoport	59
1.2.3.	HT 2020 óratervek emelt szintű óraszámú ének zene csoport alsó tagozat.....	60
1.2.4.	HT 2020 óratervek német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató csoport alsó tagozat	61
1.2.5.	HT 2020 óratervek normál óraszámú csoport alsó tagozat.....	62
1.2.6.	HT 2020 óratervek emelt óraszámú angol csoport felső tagozat - 2024. szeptember 1-től indul felmenő rendszerben belépő emelt óraszámú angol csoport.....	63
1.2.7.	HT 2020 óratervek emelt óraszámú digitális kultúra csoport felső tagozat – A 2024 / 2025-ös tanévtől 1 osztálytól felmenő rendszerben kifutó emelt óraszámú csoport	64
1.2.8.	HT 2020 óratervek emelt szintű ének zene csoport felső tagozat.....	65
1.2.9.	HT 2020 óratervek Német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató csoport felső tagozat	66
1.2.10.	HT 2020 óratervek normál óraszámú csoport felső tagozat	67
1.3.	A NAT 2020 műveltségterületeinek megjelenése a tantárgyak rendszerében.	68
1.3.1.	Emelt szintű és óraszámú oktatás.....	70

1.3.2.	Idegen nyelvek	70
1.3.3.	Kötelezően választandó (Szabadon tervezhető) órák.....	70
1.3.4.	Egyéb, valamint tanórán kívüli foglalkozások.....	70
1.3.5.	TVT nap	74
1.3.6.	Világörökség projekt.....	74
1.3.7.	Mindennapos testnevelés	74
1.3.8.	<i>Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása</i>	75
1.4.	Tantárgyankénti tananyag és követelményrendszer a CD mellékletben található. ...	75
2.	A nevelő-oktató munka szakaszolása.....	75
2.1.	Törvényi háttér	75
2.2.	Helyzetelemzés	76
2.3.	Az egyes oktatási szakaszok kiemelt feladatai	76
2.3.1.	Alsó tagozat – 1-2. évfolyam	76
2.3.2.	Alsó tagozat – 3-4. évfolyam	77
2.3.3.	Felső tagozat – 5-6. évfolyam	77
2.3.4.	Felső tagozat – 7-8. évfolyam	78
3.	Az SNI-s tanulók oktatásának speciális elvei	78
3.1.	Fejlesztési feladatok és célok	78
3.2.	A fejlesztési feladatok és célok megvalósítását elősegítő módszerek	79
3.3.	A felzárkóztatásra szoruló tanulók kiválasztásának szempontjai.....	79
3.4.	Az alsó tagozat végén vizsgált területek.....	79
3.5.	Az 5. osztályba lépés helyi szabályai	80
4.	A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	80
5.	Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	81
5.1.	Első-negyedik évfolyam	81
5.2.	Ötödik-nyolcadik évfolyam	81
5.3.	Nem léphet magasabb évfolyamba	83
6.	Iskolai értékelés, minősítés	83
6.1.	Az értékelés típusai a cél szempontjából	83
6.1.1.	A formatív értékelés célja	83
6.1.2.	A diagnosztikus értékelés célja	86
6.1.3.	A szummatív értékelés célja	87
6.2.	Az értékelés alapelvei	87
6.3.	Az értékelés célja.....	87

6.4.	Az értékelés tartalma	88
6.5.	Az értékelés funkciói	88
6.6.	Alsó tagozat	88
6.6.1.	Alapelvek az értékelésben.....	88
6.6.2.	Szöveges értékelés	89
6.6.3.	Magyar nyelv és irodalom	91
	Érdemjeggyel történő értékelés.....	91
6.6.4.	Matematika	91
6.6.5.	Magyar nyelv és irodalom	92
6.6.6.	Környezetismeret	93
6.6.7.	Értékelés.....	93
6.7.	Felső tagozat	94
6.7.1.	Az értékelés típusai az eszköz szempontjából	95
6.7.1.1.	Tesztek	95
6.7.1.2.	Szóbeli számonkérések, vizsgák	95
6.7.1.3.	Kérdőívek, felmérések	97
6.7.1.4.	Interjú.....	97
6.7.1.5.	Harmadik személy beszámolója	97
6.7.1.6.	Viselkedés tanulmányozása	97
6.7.1.7.	Archív dokumentumok	97
6.7.1.8.	Portfólió	98
6.7.2.	A mérés céljára használt feladattípusok.....	98
6.7.3.	A teljesítmények minősítése	98
6.7.3.1.	Rangsorolás.....	98
6.7.3.2.	Besorolás.....	98
6.8.	Külföldi, nem magyar anyanyelvű tanulók előmenetele	100
7.	Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása.....	101
7.1.	Elvei.....	101
7.2.	Korlátai	101
8.	A tanulók fizikai állapotának mérése - NETFIT	102
8.1.	A fizikai állapot mérésének célja.....	102
8.2.	A mérések gyakorlati jelentősége.....	102
8.3.	A mérés alanya	103
8.4.	A mérés tárgya – vizsgálati módszerek	103
8.4.1.	Normál testnevelés.....	103

8.4.2.	Gyógytestnevelés	103
8.5.	A mérés személyi feltételei.....	104
8.5.1.	A mérést végző személyek feladatai.....	104
8.6.	A mérés tárgyi feltételei	104
8.7.	A mérések értékelése	104
8.7.1.	Az értékelési rendszer minősítése	104
8.7.2.	Az adatok nyilvántartása.....	105
Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola Második kötet: Egészségnevelési program ..		106
1.	A program elkészítésének alapelvei.....	106
2.	Helyzetkép.....	106
3.	Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	106
3.1.	Célunk.....	107
3.2.	Feladataink, kritériumok.....	108
4.	Az egészségnevelési tevékenységünk színterei, módszerei	108
4.1.	Tanórai keretek között	108
4.1.1.	Alsó tagozat	108
4.1.2.	Felső tagozat	109
4.2.	Projektfoglalkozások	109
4.2.1.	Évfolyamonként rendszeresen ismétlődő tematika szerint	109
4.2.2.	Alkalomszerűen változó feldolgozásban	110
4.3.	Tanórától eltérő szervezésben	110
4.4.	Iskolán kívüli helyszíneken	110
5.	Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása	111
5.1.	Megvalósítás módja.....	111
5.1.1.	Tanórai keretek között:	111
5.1.2.	Témanapokon.....	111
6.	Iskolai étkeztetés	112
7.	Mindennapos testnevelés.....	112
8.	Az egészségnevelés egyéb lehetőségei	112
9.	Egészségügyi ellátást biztosítja	112
9.1.	Segítő szakembereink	112
10.	Egészségnevelést koordináló munkacsoport	113
Tagjai alsó és felső tagozaton természettudományt, természetismeretet, biológiát testnevelést oktató pedagógusok.		113
11.	Az egészségnevelés várható eredményei.....	113

12. Komplex intézményi mozgásprogram.....	113
Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola Második kötet: Környezeti nevelés program 115	
1. Törvényi háttér	115
2. Célunk	115
3. Alapfeltétel	115
4. Feladataink	116
4.1. Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezetnevelési lehetőségek.....	116
5. Alapfeltétel	116
6. Környezeti nevelés szinterei, módszerei	116
6.1. Tanórai keretek között	116
6.2. Tanórákba integráltan	117
6.2.1. Évfolyamonként rendszeresen ismétlődő tematika szerint	118
6.2.2. Egyéb foglalkozások.....	118
6.2.3. Alkalomszerűen változó feldolgozásban	118
6.3. Tanórán kívüli szervezésben	119
6.4. Iskolánk kívüli programjaink.....	119
7. Tehetséggondozás	120
8. Segítő kapcsolataink.....	120
9. Mindennapi környezetgazdálkodás	121
1. számú melléklet Eszköz és felszerelés jegyzék.....	122
2. számú melléklet a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók felmentési kérelem és határozat minták	134
Legitimáció	137

Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola

Első kötet: Nevelési program

Bevezető

Intézményünk, a Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola, a város legnagyobb lakótelepén, Kertváros nyugati részén, 1983-ban kezdte meg működését.

Kezdetben, a közvetlen lakókörnyezetben élő családok gyermekeinek kínáltunk hatékony és eredményes nevelést - oktatást, de mára a beiskolázási körzetünkön kívül élő családok is szívesen választanak bennünket.

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Pedagógiai alapelvek

Iskolánk küldetésnyilatkozatát az intézmény nevének rövidítésével (TVT) és az iskolai környezeti elvárásaival összhangban fogalmaztuk meg:

Tehetséggondozás és fejlesztés
Változatos szabadidős tevékenység
Testvérvárosi kapcsolatok

Iskolánkban olyan légkört kívánunk megvalósítani, ahol a tanulóink otthon érezhetik magukat!

Mindezek megvalósulása érdekében az alábbi pedagógiai alapelveket kívánjuk érvényre juttatni:

- Nevelésközpontúság
- A tanulás tanítása
- Élethosszig tartó tanulás
- Személyiségfejlesztés
- Az egyéni különbségekre alapozott nevelés
- A gyermek személyiségének tiszteletben tartása
- Világnézeti semlegesség
- Iskolai közösségek
 - a diákönkormányzat
 - a szülői közösségek
 - a pedagógusok

1.1.1. Külső lehetőségek

- pályázatokkal elnyerhető anyagi erőforrások,

- versenyeken való részvétel,
- továbbképzések,
- szakmai kapcsolatok, kapcsolat a fenntartóval és működtetővel
- iskola alapítványai

1.2. Az alapelvek megvalósítását biztosító alapértékeink

- Gyermekközpontúság
- Nyitottság
- Klasszikus értékközvetítés
- Együttnevelés
- Kultúra
- Humán szocializáció
- Egészséges életmód
- Énkép, önismeret
- Környezettudatos magatartás, fenntarthatóság
- Fogyasztói kultúra
- Információs és kommunikációs kultúra
- Tanulási kompetenciák fejlesztése
- Digitális kompetenciák
- Pályaorientáció
- Hon- és népismeret
- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- Együttműködés, altruizmus, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása

1.3. A nevelő-oktató munka céljai

- Átvezetni a gyermeket a játékközpontú óvodai tevékenységből az iskolai életbe, az iskolai tanulási tevékenységbe.
- A megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság kialakítása, mélyítése, elsősorban a kíváncsiságra és az érdeklődésre építve, változatos módszerek alkalmazásával.
- A beszéd, az írás, az olvasás, a gondolkodási képességek, a matematikai képességek alapozása, fejlesztése.
- Egy idegen nyelv elsajátításának megkezdése.
- Pedagógusok és tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése a 21. század pedagógiai munkájának fontos célja, amely magába foglalja a információszerzés, a kommunikáció és az alapvető problémamegoldás céljából való magabiztos és kritikus használatát.

- Pedagógia munkánk során a környező világ összetett folyamatainak megértésére és a környezettudatos magatartás kialakítására, fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselésére törekszünk.
- Az önkiszolgálási képességek továbbfejlesztése.
- Helyes önértékelési motívumok alapjainak kialakítása, tudatosítása.
- A helyes magatartási módok megismertetése és gyakoroltatása.
- A szűkebb és a tágabb környezet iránti igényesség kialakítása. Ezen környezet megőrzése, megvédése iránti igény kifejlesztése.
- A tanulási nehézségek és a részképességek hiányának minél korábbi feltárása. A fejlesztés, a felzárkóztatás szakmailag körültekintő megtervezése és megszervezése.
- Az integrált nevelés feltételeinek megteremtése, az integrált nevelés optimális gyakorlatának működtetése.
- A szociális nehézségekből eredő problémák feltárása, segítségnyújtás.
- Szoros, minden területre kiterjedő kapcsolattartás a szülőkkel. Különösen fontos a tanulási nehézségek és magatartási problémák kezelése.
- Az oktatás keretein belül lehetőséget kell biztosítani mindenki számára a kulcskompetenciák alapjainak elsajátítására és megerősítésére.
- A pályaorientáció segítése.
- Az olvasás szeretetének fenntartása.
- A helyes és a hatékony tanulási módszerek megismertetése, gyakoroltatása. A tanulási módszertár továbbbépítése, fejlesztése.
- Fontos cél, hogy az egyes tantárgyak tanulásának módjait is tanítsuk meg tanítványainknak. Segíteni és ösztönözni kell a tanulóinkat az önálló kutatómunka (könyvtár, internet, folyóirat stb.) módszerének gyakorlati alkalmazásában.
- Célunk a tehetséggondozás minél szélesebb keretek közötti megvalósítása.
- Fontos cél, hogy az egyes tantárgyak/tudományterületek szaknyelvét, annak pontos, szabatos, munkaeszközként való használatát is ismertessük meg tanulóinkkal.
- Cél az egészséges életmód fontosságának tudatosítása, az egészségre ártalmas szokások, anyagok veszélyeinek megismertetése.
- Cél a diákközösség demokratikus működtetése, e működés értékeinek és általánosan jellemző szabályainak megismertetése.
- Fontos, hogy a tanulók ismerjék a jogukat és kötelességeiket.
- Cél az esztétikus környezet tanulók részvételével való megteremtése, majd a közös munkával létrehozott szép, otthonos környezet megóvása.
- Fontos cél a tanulási nehézségekkel és a szociális hátrányokkal küzdő tanulók további fejlesztése, felzárkóztatása.
- Fontos cél és feladat a szülőkkel való érdemi együttműködés.
- A pedagógus épít a tanulók érdeklődésére.

1.4. A nevelő-oktató munka feladatai a célokból levezetve

1.4.1. Prioritások

A jelenlegi iskolai szervezeti kultúránk és évtizedes hagyományaink is az alábbi oktatási-nevelési, személyiségfejlesztési prioritásokat határozzák meg:

- ének-zene emelt szintű és emelt óraszámú oktatása minden évfolyamon egy-egy osztályban folyik és kiemelkedő hazai és nemzetközi sikereket és eredményeket is hoz,
- a digitális kultúra (elsősorban felhasználói) ismeretek oktatása az emelt óraszámú csoportokban az 5. osztálytól,
- német-nemzetiségi oktatás,
- az angol nyelv oktatása az emelt óraszámú csoportokban az első évfolyamtól, más idegen nyelv (angol/német) oktatása szülői igények szerint minimum csoportlétszám esetén indítható.
- sportorientált képzés.
- az anyanyelvi és kommunikációs képesség fejlesztése szakcsoporti ajánlást követően, nevelőtestületi döntés után a meghatározott évfolyamokon teljesítményorientált csoportokban,
- a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztése digitális eszközök bevonásával
- a problémamegoldó képesség és a matematikai ismeretek fejlesztése teljesítményorientált csoportokban az 5. évfolyamtól,
- idegen nyelvek (angol-német) oktatása az 1-4. évfolyamon játékos beszédközpontú nyelvtanítással, az 5. évfolyamtól alap- és emelt óraszámú képesség szerinti csoportbontásban,

Mindezek hozzájárulnak iskolánk egyéni arculatának kialakításához, segítik az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséggondozást, felzárkóztatást és fejlesztést is.

1.4.2. Egész napos oktatás

Iskolánkban az 1.- 3. évfolyamon egész napos oktatás folyik.

Ebben a formában biztosítani tudjuk:

- az ismeretek mélyebb elsajátítását,
- az önálló tanulást, amely előkészít és ráhangol a „tanulás tanulására”,
- az arányos napi terhelést,
- a mindennapos testmozgást,
- szabad levegőn való tartózkodást, mely szükséges ahhoz, hogy egészségi károsodás nélkül fejlődjenek a tanulók.

4. évfolyamon a napközis rendszer bevezetése

1.4.3. Intézmény-szervezés, intézmény-irányítás

- Feladatunk az intézmény tradicionális értékeinek, sajátos arculatának megtartása mellett a partnerek igényein alapuló rendezett, szabályozott, minőségelvű működés garantálása, szakmai, pedagógiai követelményekkel összehangolva.
- Törekedni kell arra, hogy a nevelő-oktató munka minőségének javítását szolgálja minden szabályozási, oktatásszervezési, tartalomfejlesztési és módszertani innovációnk. Ennek érdekében a képzés/továbbképzés eszközrendszerét az intézményen belül is működtetnünk kell.

1.4.4. Feladatunk a nevelési folyamatok szervezése területén

- Feladatunk, hogy a nevelési célú pedagógiai tevékenységek tervezését és szervezését, a munkaközösség vezetői, osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő tanár dolgozza ki.
- A Pedagógiai Program tartalmazza az intézmény Egészség- és Környezeti nevelési programját is. Ebbe a keret jellegű foglalkozási programba építse be az osztályfőnök az osztálya jellegének, igényeinek megfelelő tevékenységeket, valamint a saját pedagógiai koncepciója, személyisége által meghatározott célokat.
- Az általános nevelési folyamatok, s az iskola nevelési rendszerének ismeretében a szaktanári teamnek kell átgondolni, rendszerbe szervezni az egyes tantárgyak, tantárgycsoportok nevelési feladatait és lehetőségeit.
- A nevelőmunka fontos színterei a különböző nevelési/oktatási színtereket is jelentő tevékenységek a szakkörök, diákkörök, énekkarok, iskolai projektek, egyéni feladatmegoldó versenyek, sportkör, egésznapos oktatás, könyvtár stb. Mindezen működési formák nevelési vonatkozásait, az ezzel összefüggő feladatokat a tantárgyi programok keretében kell tervezni.
- A tantárgyi programok és a nevelési színterek szerinti nevelési feladatmeghatározás a szakmai munkaközösségek kompetenciájába tartozik.

1.4.5. Feladatok az iskolai mentálhigiéné területén

- Növelni kell a gyermek viselkedésével szembeni felelősséget.
- Ki kell alakítani a mentálhigiénés tudatosságot.
- Meg kell tanítanunk az egészség megőrzésével és az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket.
- Fejleszteni kell azokat a pszichés készségeket, amelyek védő szerepet játszanak mindazokkal a negatív hatásokkal szemben, amelyeknek a gyermek a fejlődése során ki van téve, illetve amelyek meggátolják a hibás viselkedési módok kialakulását.
- Ki kell használnunk a játék fejlesztő, szociális tanulást is elősegítő hatásait és azt, hogy a játék segít a különböző magatartászavarok (pl. gátlásosság, erőszakosság, önzés, szabályok negligálása stb.) leküzdésében is.

- Aktuális problémák, konfliktusok esetén segítsünk a gyermek érdekét szolgáló legjobb megoldást találni, ill. szükség esetén a megfelelő szakemberhez irányítani.

1.5. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

1.5.1. Az osztályba sorolás elvei:

Az iskolába felvett tanulók osztályba sorolásáról a munkaközösségek, a leendő osztályfőnök véleményének kikérésével, az osztályba sorolás elveinek figyelembe vételével az igazgató dönt.

Az osztályba sorolás elvei:

- szülői választás (tanító)
- oktatásszervezési forma
- emelt óraszámú oktatás (informatika, ének-zene, angol)
- német-nemzetiségi oktatás
- sportorientált képzés
- évet ismétlő gyerekek arányos elosztása

1.5.2. Az első osztályos gyermekek iskolai életbe való átvezetése

Az első héten minden első osztály csak délelőtt van az iskolában, mindkét nevelőjével megismerkedik, szokja az iskola épületét, rendjét. A sok játékos foglalkozás alkalmat ad a pedagógusoknak a gyerekek sokoldalú megismerésére, neveltségi és értelmi szintjük felmérésének megkezdésére.

Beilleszkedésüket elősegíti fejlesztő tornasor beépítése a testnevelő órákba.

Hat héten keresztül történik az előkészítő időszak. Ez megfelelő lehetőséget ad arra, hogy a valamilyen szempontból tehetségesebb, vagy éppen fejlesztésre szoruló gyermekeket pontosabban kiszűrjék a pedagógusok, így egyéni stratégiákat dolgozhassanak ki. /Fejlesztő pedagógus munkájának előkészítése./

1.5.3. Az ének-zene tagozatos tanulók kiválasztásának követelményei és elvei, tanórán kívüli foglalkozásai, kötelezően vállalt egyéb többletfeladatai

Ének-zene tagozatos tanulók kiválasztásának követelményei és elvei, amennyiben a jelentkezők száma ezt indokolja, vagy az iskola kórusvezetői ezt kezdeményezik:

- Szülői affinitás az emelt szintű énekképzés céljai iránt.
- Szükség és lehetőség szerint felvételi elbeszélgetés.
- Szükség és lehetőség szerint készségvizsgálat: daléneklés, dallamvisszhang, ritmusvisszhang.
- Ép hallószerv.
- Ép hangszalag – tiszta hang.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Kórusmunka – szólampróba.

- Iskolai ünnepeken való szereplés.

TöbblETFeladat:

- Iskolai hangversenyek a rendezvénytervben tervezve.
- Városi, megyei, országos fesztiválokön való szereplés.

A nemzetközi és hazai fesztiválokön, versenyeken való szereplés nem minden kórustag számára adott.

A kórustag kiválasztásának szempontjai:

- biztos intonáció,
- pontos szövegmondás,
- korrekt ritmustudás,
- átélt előadás,
- az esetleges anyagi terhek vállalása,
- megfelelő egészségi állapot,
- magatartás és szorgalom minősítése megfelelő,
- a szülők vállalják, hogy kórus utazások alkalmával az esetleges támogatásokon felül fennmaradó költségeket finanszírozzák.

1.5.4. A csoportok kialakításának elvei az anyanyelv oktatásában

Az előző évi tapasztalatok, a szakcsoport ajánlása alapján évenként felülvizsgálva az 6. osztálytól kezdve lehetőség van iskolánkban az magyar nyelv és irodalom oktatás képesség szerinti bontásban való oktatására.

A csoportok kialakításának szempontjai az 6. évfolyamon a következők:

- Néma, értő olvasási eredmények
- A hangos olvasás eredményei
- 5. évfolyamon nyújtott teljesítmény magyar irodalom és magyar nyelvtan tantárgyakból.

Amennyiben a nevelőtestület döntése alapján az 6. évfolyamtól a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása teljesítményorientált csoportokban történik, akkor a 5. évfolyam végén kerül sor szaktanári javaslat alapján a szülők tájékoztatásával a csoportbeosztásokra. Az 6. évfolyamon a csoportok kialakítása után ún. türelmi idő következik, amíg változtatás lehetséges. Később az átjárhatóságot hosszabb időhöz kötjük. Minden félév lezárását követően kerülhet más csoportba a tanuló. Az átjárhatóság természetesen a témazárók eredményein ill. a félévi, év végi osztályzatokon múlik. A csoportváltást a szülővel és tanulóval történő konzultáció előzi meg. A csoportváltást kezdeményezheti a szülő és a pedagógus egyaránt.

A csoportok kialakításának általános szempontjai:

- A csoportok száma általában megegyezik az évfolyamon található osztályok számával. Különleges esetekben, (pl.: túl magas létszám, aránytalan

teljesítmények) szükségessé tehetik egy plusz csoport létrehozását, amennyiben a lehetőségek erre adottak.

- A csoportok mindvégig átjárhatóak.
- A csoportba sorolás a gyerek és szülő tudtával történik.
- Csoportváltásra lehetőleg év végén kerülhet sor. Kivételes esetekben, pl.: nagy rontás-javítás, egyéni mérlegelés alapján félévkor is.

A csoportok jellemzői:

- „A” csoport:
A jó képességű, megfelelő készségekkel (írás, olvasás, helyesírás, kommunikáció) rendelkező, tanulásban önálló gyerekek kerülnek ide. Kreatívak, egyéni és csoportmunkára alkalmasak, esetlegesen versenyzésre is vállalkoznak. Ebben a csoportban a követelmények mellett kiegészítő anyagot is tanítunk és ezek megtanulása követelmény.
- „B” csoport:
Átlagos képességű, a tantárgyat alapvetően jól elsajátító, közepes ütemben haladó, kisebb segítségre szoruló tanulók kerülnek ide. Nagyobb hiányosságot nem halmoznak fel. Ebben a csoportban kevés kiegészítő anyag található, amely csak arra hivatott, hogy a követelményeket a lehető legjobban elsajátítsák.
- „C” csoport:
A gyengébb képességű és készségű (olvasás, helyesírás, kommunikáció) lassabb ütemben haladók, rendszeres segítségre szorulóak kerülnek ebbe a csoportba. Változatos módszerekkel és nagyon sok gyakorlással, egyéni bánásmóddal segítjük őket. Csak a továbbhaladáshoz szükséges követelmény elsajátítása, s a tanulás megtanítása a cél.

Mindegyik csoportnál egyformán fontos, hogy sikerélményhez jussanak a tanulók. Ezt a számukra megfelelő célok kitűzésével tudjuk elérni. Nagyon fontos, hogy mindig jól teljesíthető feladatokat adjunk. Ne túl könnyűt és ne túl nehéz. Így optimális haladást tudunk biztosítani.

1.5.5. A csoportalakítás elvei a matematika oktatásában

A 4. évfolyam végén kerül sor szaktanári javaslat alapján és a szülők tájékoztatásával a csoportbeosztásokra. A képesség szerint bontott csoportok mindvégig nyitottak, átjárhatóak, mindenki képességei, saját haladási üteme szerint olyan munkahelyzetbe kerül, amely fokozatosan képessé teszi őket a figyelmük koncentrálására, önuralomra, a pillanatnyi szándékaik megfékezésére, fegyelemre és kitartó munkára.

Személyi és tantárgyfelosztásbeli feltételek megléte esetén 3 osztály 4 csoportra is bontható.

Az „A” csoportba a matematikát igen jól értő, kiváló képességű, gyors ütemben haladó, segítségre alig szoruló, a matematika tanulásában önálló gyermekek kerülnek. Az itt folyó munkában a tanulási folyamat szervezése során a következőket kell figyelembe venni:

- A tehetséges, átlagon felüli gyerekek önállóbbak és függetlenebbek, mint az átlagosak.
- Az átlagnál jobb képességű gyerekek lényeges jellemzője a nagyobb kreativitás és az eredetiség.
- A tehetséges gyerekek a korábban elsajátított tartalmakat különböző változtatásokkal, kiegészítésekkel is képesek reprodukálni. Az ilyen gyerekek reakciói tehát sokkal rugalmasabbak, a problémák iránti érzékenységük is nagyobb.
- Ezek a gyerekek kíváncsiak, széles érdeklődési kör jellemzi őket.
- Ebben a csoportban a tanítási órák anyagához kapcsolódva több problémakörrel is megismertetjük a tanulóinkat:
 - halmazelmélet és halmazműveletek,
 - matematikai logika,
 - nem 10-es alapú számrendszerek, műveletek végzése,
 - összetett problémahelyzetek,
 - versenyfeladatok, felvételi feladatsorok tanórai keretben,
 - érdekességek a matematika történetéből, matematikusaink hozzájárulása a fejlődéshez.

A „**B**” csoportba a matematikát jól értő, jó képességű, jó ütemben haladó, helyenként kisebb segítségre szoruló, még általában a tanulásban önálló gyerekek kerülnek besorolásra.

Ebben a csoportban a követelmény-szintű tananyagon túl a kiegészítő anyagokat is feldolgozzuk.

A „**C**” csoportba a matematikát alapvetően értő, átlagos képességű, közepes ütemben haladó, segítségre szoruló, a matematika tanulásában kevésbé önálló gyerekek kerülnek. Ebben a csoportban a tovább haladáshoz szükséges követelmény változatos, gondos elsajátíttatására kerül sor.

A „**D**” csoportba (4 csoport esetén) a matematikát nehezebben értő, gyengébb képességű, lassú ütemben haladó, rendszeres segítségre szoruló, a matematika tanulásában önállótlan gyerekek kerülnek.

Ebben a csoportban csak a tovább haladáshoz szükséges követelmény alapszintű feldolgozására kerül sor.

Változatos módszerek, képességekhez mért, a matematika megtanulhatóságát igazoló, de erőfelfejtést igénylő változatos feladatok tömegén keresztül csökkentjük a kudarcok számát.

Az itt tanító pedagógussal szemben különösen fontos elvárás, hogy:

- tisztában legyen a tanulási folyamat általános dinamikájával,
- valamint azzal, hogy minden egyes tanuló meddig jutott el ebben a folyamatban,

- alapvető feladatnak kell tekintenie a tanulás tanítását, a helyes, értelmes és gazdaságos tanulási módok gyakoroltatását,
- tisztában kell lennie az egyes gyerekek tanulási módjai közti egyéni különbségekkel,
- a tanulási problémával küzdő tanulóknak segítése az adott tanítási órán,
- tudnia kell, hogy érzelmi szempontból milyen kényes és labilis a valóban alkotó tanulási helyzet,
- éreznie és tudnia kell, hogy kis beavatkozással is megindíthatja, de le is állíthatja a tanulási folyamatot.

A csoportba sorolás több különböző szempont alapján történik, amely során megvizsgáljuk:

- a tanuló tárgyi tudását és egyszerű matematikai készségeit, képességeit,
- vizsgáljuk a tanulók gondolkodását, megfigyelőképességét, következtetések fejlettségét szöveges feladatokon keresztül,
- meggyőződünk az olvasási és a szóbeli kifejezőkészségük fejlettségéről,
- számba vesszük figyelmük minőségét és akarati jellemzőiket is.

A tárgyi tudás vizsgálata a 4.évfolyam tantervi követelményei alapján összeállított egységes felmérővel történik, ami a törzsanyagot öleli fel, de tartalmaz feladatokat a kiegészítő anyagból is.

A fenti többi szempont elemzése az osztályt tanítók 4 éves tapasztalataira épül.

A csoportok kialakításával kapcsolatos egyéb feladatok:

- A tanulók csoportba sorolása a fenti szempontok alapján történik, de hatálya csak a matematikára terjed ki.
- A csoportba sorolás a tanító, a tanár együttes döntésével és a szülő tájékoztatásával valósul meg.
- A csoportok az 5.-8. évfolyamon mindvégig átjárhatók. Csoportváltásra a szülő tájékoztatása mellett, félévenként kerülhet sor.
- A csoportok száma általában az évfolyamon levő osztályok számával azonos, de ha az egyes évfolyamokon az osztályok magas létszáma, vagy a tanulók egyéni teljesítményének nagyon aránytalan eloszlása ezt szükségessé teszi, az adott évfolyamon az osztályok számánál eggyel több csoport képezhető, természetesen akkor, ha a lehetőségek adottak.

1.5.6. A nyelvválasztás módja, a nyelvtanulás alóli mentesítés, a csoportalakítás elvei az idegen nyelvek oktatásában

1.5.6.1. A csoportok kialakításának alapelvei

Az idegen nyelvek tanítása a 5. évfolyamtól kezdve tehetségorientált csoportokban történik. Az egyes csoportok között óraszámbeli különbségek is vannak.

A 3. osztálytól a szóbeliség mellett nagy hangsúlyt kap az írás, a helyesírás. Fontos, hogy az év során a tanuló teljesítményét folyamatosan figyelemmel kísérjük, és értékeljük.

A 4. évfolyam végén a tanulók eddigi teljesítménye és a nyelvtanárok javaslatai alapján kerülnek kialakításra a csoportbeosztások.

1.5.6.2. Általános elvek

- A szülőkkal való szükség szerinti konzultációk után alakulnak ki a csoportok, amelyek flexibilisek, átjárhatóak, elsősorban az 5-6. évfolyamon, amely a tanulók teljesítményváltozásával indokolható.
- 1-4. évfolyamon emelt óraszámú csoportokban teszik meg a tanulók az első lépéseket a nyelvtanulásban. 5-8. évfolyamon lehetőség van mindezt emelt óraszámú csoportokban folytatni.
- 5. évfolyam elején teljesítményben és órázámban eltérő színvonalú csoportok kerülnek kialakításra: emelt órázámu - gyorsabb ütemben, nagyobb követelményrendszer alapján működő, illetve - normál órázámu lassúbb ütemben haladó csoport(ok). Az emelt órázámu csoportok heti órázáma: 5. Az évfolyamon az összes idegen nyelvet tanító kollégával, az iskolavezetéssel, valamint az érdeklődő szülőkkal történő konzultációk után válnak véglegessé az egyes tanulói csoportok.
- Az emelt órázámu oktatás lehetővé teszi, hogy a tanulók az idegen nyelveket hatékonyabban és gyorsabb ütemben sajátítsák el. A csoportok között a tananyag mennyiségét és minőségét tekintve is különbségek vannak.
- A tananyagi különbségekből adódóan a csoportokban tanulókkal szemben a követelményrendszer is eltérő, amelyet a helyi tanterv leír.

1.5.6.3. Emelt órázámu csoport

- Azok a gyerekek, akik képesek egy gyorsabb ütemű haladás teljesítésére, emelt órázámban tanulhatják az idegen nyelveket.
- Az emelt órázámu csoportban idegen nyelvek tanulásában tehetséget mutató, rendszeres munkavégzésre, tanári instrukciók alapján önállóan tanulni képes gyerekek kerülnek.
- Emelt órázámu csoportokba kerülnek azok az érdeklődő tanulók, akik az eddigi idegen nyelvtanulásuk során, a feladataikat rendszeresen elvégezték, rendszeresen felkészülten érkeztek az órára, a tanórán fegyelmezett munkára voltak képesek.
- Emelt órázámu csoportokba kerülnek azok a tanulók, akiknek a figyelem koncentrációja lehetővé teszi, hogy az emelt követelményeket teljesíteni tudják.
- Emelt órázámu csoportokba kerülnek azok a tanulók, akik a tanultakat alkalmazni tudják, a tanult szavakat és kifejezéseket nyelvi környezetben felismerik és megértik.
- Azon az évfolyamon, ahol egy adott idegen nyelvet csak egy csoportban tanulnak, lehetséges az emelt órázámu oktatás abban az esetben is, ha a tanulók egy része az ebben a pontban megfogalmazott követelményeknek nem felel meg.

1.5.6.4. Alapóraszámú csoport

- A normál óraszámú csoportokban túlnyomóan azok a gyerekek folytatják tanulmányaikat, akiknek az idegen nyelvek elsajátításával több problémájuk adódik.
- Az alap óraszámú csoportban idegen nyelvek tanulásában, az írásban és olvasásban nehézségekkel küzdő gyerekek kerülnek.
- Alap óraszámú csoportokba kerülnek azok a tanulók, akik az eddigi idegen nyelvtanulásuk során a feladataikat hiányosan végezték, rendszeresen készületlenül érkeztek az órára, a tanórán a munkafegyelmeük a tananyag elsajátítását hátráltatta.
- Alap óraszámú csoportokba kerülnek azok a tanulók, akik a figyelmüket még rövidebb időre is csak nehézségek árán tudják összpontosítani.
- Alap óraszámú csoportokba kerülnek azok a tanulók, akik az idegen nyelvtanulás iránt nem érznek érdeklődést.

A csoportok kialakítása során vizsgáljuk a tanulók:

- tárgyi tudását,
- az adott témákban elsajátított szókincsét,
- a nyelvtanulás során elsajátított egyszerű nyelvi elemek tudásszintjét,
- olvasási és írási készségét,
- szövegértési készségét,
- gondolkodását, önálló feladatmegoldó képességét.

1.5.6.5. Egyedi elbírálás esetei

- Abban az esetben, ha az adott idegen nyelvből a tanulói létszámok miatt nem alakítható emelt és alapóraszámú csoport, akkor az iskolavezetés dönt a szaktanárok javaslatának és az iskola óraszám lehetőségeinek megfelelően arról, hogy milyen teljesítményszinten folytatódják az adott idegen nyelv tanítása. A döntés egyszeri, adott esetben felmenőrendszerben automatikusan érvényes a következő évfolyamokra.
- A szülőkkel történő egyeztetés során a szülő indoklás nélkül kérheti, hogy a gyermeke a kötelező alapóraszámú csoportban folytassa tanulmányait. Kérésének legkésőbb a következő félévtől eleget kell tenni.
- A szülő a gyermekét tanító nyelvtanárral ~~pedagógusokkal~~ egyeztetve kérheti, hogy gyermeke az emelt szintű csoportban folytathassa tanulmányait, amennyiben képességei és teljesítménye az adott csoportét meghaladja. Ha a szülő kérése teljesíthető és nem ütközik szakmai akadályokba, akkor a kérés 1 tanéves időszakra teljesíthető. Ezen időszak után újra korrekció hajtható végre.

1.5.6.6. Az idegen nyelv választása

- Az idegen nyelv választása a törvények értelmében a családok számára szabad.

- Az idegen nyelv választásáról a beiratkozáskor kell a szülőknek nyilatkozni. A választás nem befolyásolható, de az iskola meghatározhat olyan specializálódású csoportokat, vagy osztályokat, amely egy adott idegen nyelv tanulásához vannak kötve. Ebben az esetben az adott csoport, illetve osztály az előre meghatározott idegen nyelv tanulásával indul.
- Az idegen nyelv választásáról szóló szülői nyilatkozatra a szülők kérhetnek határidő módosítást, a tanév első napját megelőző időpontig.
- A választott idegen nyelv tanulása az általános iskolai tanulmányok során kötelező.
- Az idegen nyelv tanítása az első évfolyamtól kezdődik, és felmenő rendszerben folytatódik. Más iskolából érkező tanulók az általuk tanult idegen nyelvet viszik tovább. A csoportba sorolásról elbeszélgetés alapján születik döntés. Azok a tanulók, akik olyan idegen nyelvet tanultak, amelynek tanítása az iskolánkban nem folyik, választhatnak egy idegen nyelvet (angol/német), amit a kötelező alapóraszámban tanulhatnak. Az eddig tanultak pótlása a család feladata. A pótlásra egy félév biztosítható.
- A választott idegen nyelv tanulása, illetve osztályozása alól az „Idegen nyelvtanulás, illetve osztályozás alóli mentesítés” dokumentumban leírtak szerint adható felmentés.
- A szülőknek a nyelv választás előtt joga van érdeklődni a lehetőségek iránt, illetőleg meghatározott, előre egyeztetett napokon alsó tagozatos idegen nyelvórákon részt venni.
- A szülők szabad idegen nyelvválasztásának jogát az iskola lehetőségei, a törvény által meghatározott csoportlétszámok befolyásolják, illetve határolják be. Idegen nyelvi csoport csak a törvényben meghatározott csoportlétszámmal, vagy külön engedéllyel indulhat.

1.5.6.7. Idegen nyelvtanulás, illetve osztályozás alóli mentesítés

- Az idegen nyelv tanulásához minden tanulónak joga van, ugyanakkor a szabadon választott idegen nyelv tanulása kötelező. A nyelvválasztás szabályait az előző pont írja le.
- Idegen nyelv tanulása, illetve osztályozása és értékelése alóli részleges, vagy teljes felmentési kérelmet a tanulók szülei, illetve gondviselője adhat be az iskola igazgatójához.
- Az idegen nyelv tanulása, illetve osztályozása és értékelése alóli részleges, vagy teljes felmentésről az iskola igazgatója dönt.
- Az igazgató döntését a Pedagógiai Szakszolgálatok, és a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Járási és Megyei Szakértői Bizottsága szakvéleményére alapozza meg.
- A 4. pontban megnevezett bizottságok egyikétől szakértői véleményt a szülőknek kell kérelmezniük.
- Az igazgató a szakvélemény alapján részleges, vagy teljes felmentést adhat az idegen nyelv tanulása, illetve osztályozása és értékelése alól.
- A felmentés az igazgatói engedély időpontjától válik érvényessé.

1.5.7. A szabadon tervezhető és szabadon választható tárgyak választásának elvei, eljárásai

A kiskorú tanuló tantárgyválasztási jogát 14 éves korig a szülő gyakorolja. A szabadon tervezhető órák látogatása kötelező, a szabadon választható tanítási órára, a jelentkezés után, a tanuló az utolsó óra befejezéséig köteles járni. Az iskola tanulásszervezési és tartalmi okból előírhatja egyes szabadon választható órák látogatásának kötelező jellegét. A beiratkozással a szülők egyúttal elfogadják, és maguk és gyermekük részére is elfogadottnak tekintik ezt a tényt. Az értékelés, a minősítés, a mulasztás a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

1.5.8. „Pécs a Világörökség része”

A nevelési elveink között fontos szerepet kap az intézményhez való kötődésre, a lokálpatriotizmusra, a „Pécs a Világörökség része” értékeinek megismertetésére, a testvérvárosi kapcsolatok és az európaiság tartalmának megismertetésére való nevelés.

- Állandó kiállítás és kiállító terem Pécs testvérvárosairól.
- A kiállítás anyagának tanulók és szülők segítségével is történő folyamatos bővítése.
- Lehetőségek és igények szerint kapcsolat kialakítására törekszünk az intézmény és az egyes testvérvárosok, ottani intézmények és civil szervezetek között.
- A városunk múltja, történelme iránti tisztelet kialakítása.
- A világörökségi emlékek tanulókkal való megismertetése.
- A tanórai feldolgozáson kívül, városi sétákat, múzeumlátogatásokat, vetélkedőket szervezünk minden évfolyam számára.

1.5.9. Boldogságórák, Boldog iskola, Örökös Boldog Iskola

A Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola vállalja, hogy a **2018/2019**-as tanévtől minden hónapban legalább egy csoportnak boldogságórát tart a cím elnyerésével járó oktatási csomag használatával, és egy feladat megvalósításáról fotót vagy más dokumentációt tölt fel a www.boldogsagora.hu/oktatasi-segedanyagok weboldalon a regisztrált csoportja bejegyzéseihez. A programban való részvételt intézményünk honlapján is kommunikáljuk.



Boldogságóra program

Sorsz.	Téma
1.	Boldogságfokozó hála
2.	Optimizmus gyakorlása
3.	Kapcsolatok ápolása
4.	Boldogító jócselekedetek

5.	Célok kitűzése és elérése
6.	Megküzdési stratégiák
7.	Apró örömök élvezete
8.	Megbocsátás
9.	Testmozgás
10.	Fenntartható boldogság



2. A kompetencia alapú fejlesztés okai, céljai

- Az egész életen át tartó tanulás
- A tudásalapú társadalom
- Az információs társadalom

2.1. A kompetenciaterületek fejlesztési feladatai

- Minőségi elmozdulást hozhat a lényegesen hatékonyabb alapozás tekintetében.
- Reális esélyt teremt a tanulók kulturális, képességbeli és tanulási szükségletekben megmutatkozó különbözőségeinek kezeléséhez.
- Megfelelő ismeretek tevékeny felhasználása.
- A kisiskolás korban elsajátított alapkészségek kialakítása, fejlesztése.
- A digitális kultúra eszközrendszerének alkalmazása a mindennapi gyakorlatban.
- Megelőzhető legyen a lemorzsolódás, feleslegessé válják a szegregáció.

2.2. A kompetencia alapú fejlesztés megvalósulásának folyamata

Az egyes tantárgyak helyi tanterveiben a követelmények kimeneti időszakokra, és azon belül tanévekre lebontva jelennek meg. Az ismeretek helyett a képességfejlesztés kerül a középpontba, melyben a tapasztalás, a problémamegoldó feladathelyzetekből kiinduló, készségeket fejlesztő gyakorlati tevékenység a vezető szerep.

2.3. Kulcskompetenciák fejlesztése, a célok eléréséhez vállalt feladatok

Figyelembe véve, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés, cselekvés útján szerzett tapasztalatokhoz, az alapozó funkciók fejlesztését a lehető legtöbb esetben tevékenységre alapozottan, tevékenységbe ágyazottan lehet és kell megvalósítani.

Az eredményesség érdekében a felső tagozaton az 5.-6. évfolyamon is jelentős teret kapnak a korábbi időszakban (1.-4. évfolyam) alkalmazott oktatási módszerek. Az alapozó oktatás keretében kiemelt képességfejlesztés, a lemaradók hátrányainak csökkentése, a tehetségesek további fejlesztése, gondozása folyik.

2.4. Hét kulcskompetencia

- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi,
- Matematikai gondolkodás kompetencia,
- Digitális kompetenciák,
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák,
- Munkavállalói és vállalkozói kompetencia,
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia,
- A tanulás kompetenciái.

2.4.1. A tanulás kompetenciái

A tanulók képesek kitartóan tanulni, saját tanulásukat megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt. Képesek az idővel és az információval való hatékony gazdálkodásra. Építenek előzetes tanulási és élettapasztalataikra, tudásukat felhasználják a tanulásban és a mindennapi életben.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. Tanulás módszertani napokon tanulási stratégiákkal, az önálló tanulás módszereivel ismerkedhetnek meg a tanulók. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkája értékelésére és szükség esetén, tanács, információ és támogatás kérésére.

2.4.2. Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése

2.4.2.1. Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése

Valamennyi tantárgy és a szabadidős tevékenység időszávjának bevonásával, változatos tevékenységformákkal biztosítható az olvasási, szövegértési és szövegalkotási képességek, a kommunikáció, a gondolatok kifejezésének fejlesztése. Ennek részét képezik az értő olvasás fejlesztésének tanórai feladatai és az alkalmazást biztosító tanórán kívüli feladatok, tevékenységek (művészeti kör, házi dolgozatok, kutatómunkák, interjúk készítése, viták kezdeményezése, véleményalkotási lehetőségek generálása, önértékelések stb.).

Szövegértési-szövegalkotási kompetenciaterület fejlesztésének fő feladatai:

- Az információ kiválasztása, egyszerű kapcsolatok felismerése a hétköznapi tudásra támaszkodva.
- A legfontosabb gondolat azonosítása, a szöveg és a meglévő tudás összevetése.
- A szöveg egységeinek rendezése a fő gondolat szerint. A szöveg valamely jellemzőjének értékelése.
- Szokatlan tartalmú, vagy formájú szövegből információk kiválasztása, következtetések megfogalmazása, kritikai észrevételek.
- A szövegbe mélyen beágyazott, néhol csak kikövetkeztethető információk megtalálása, hasonlókkal való összevetése, értelmezése.

2.4.2.2. Kommunikációs kompetenciák: idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése

Az idegen nyelvi oktatás 1. osztálytól kezdődik.

5. osztálytól képességek szerinti bontásban emelt óraszámban is tanítunk idegen nyelvet. A hetedik osztály végén a gyerekek tudásszintjüknek megfelelő helyi vizsgát tesznek.

Az idegennyelv-tanulás hatékonyságának növelése érdekében szükség van a kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztésére. A témakörök beszédzándékok szituációk köré szerveződnek, s lehetővé teszik, hogy a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet.

Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésének legfőbb célkitűzései:

- A nyelvtanulás során a tanulóknak alakuljon ki, és maradjon ébren a nyelvtanulás iránti motiváció, ami alapvető az élethosszig tartó nyelvtanulás szempontjából.
- A tanuló legyen képes nyelvtanulási stratégiák használatára a továbbhaladás és az önálló nyelvtanulás céljából.
- A nyelvi készségek fejlesztése, a beszédértés, a beszédalképesség, az olvasásértés és az írás készség elsődleges.
- A nyelvtanulást tanulják meg információszerzésre, információadásra felhasználni.

2.4.3. A digitális kompetencia fejlesztése

A digitális kompetencia kialakulása azt jelenti, hogy tanulóink magabiztos és kritikus módon használják az információs technológia eszközeit a tanulás, a szabadidő és a kommunikáció területén. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek a legalapvetőbb szinten a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét ölelik fel. A cél az, hogy a digitális ismeretek nem csak digitális kultúra órán sajátítandó el, hanem minden tantárgyi órára ki kell, hogy terjedjen, hiszen a 21. századi munkahelyek is az eszközhasználó és problémamegoldó munkaerőt várják.

Ötödik évfolyamon gondolkodásfejlesztő, játékos programozó digitális kultúra oktatással a gyerekek logikáját, gép és programozási ismereteit fejlesztjük. Szoftverhasználati és internetes ismeretekkel hatodik osztálytól foglalkoznak tanulóink. A digitális kultúra iránt érdeklődő gyerekek 1. osztálytól sajátíthatják el az ismereteket. A digitális kompetenciák fejlesztését szolgálja, hogy az egyes tantárgyak házi dolgozataiban, gyűjtő munkákban,

kutatásokban a tanulóknak kötelezően alkalmazni kell ismereteiket. Ehhez a tanórán kívül a könyvtár számítógépeit használhatják, ahol rendelkezésükre áll internet is.

A tanárok és diákok hálózatosításának megvalósítására törekszünk. Felső tagozattól kezdve igyekszünk a tanított osztályoknak és csoportoknak online oktatásszervező felületet biztosítani.

2.4.4. Matematika gondolkodás kompetenciaterület fejlesztése

A matematikai ismeretek felhasználása, a gondolkodási képességek fejlesztése megfelelő gyakorlatok alkalmazásával a tantárgyak széles körébe bevonható. A matematikai kompetencia fejlesztése felkészíti a tanulókat a mindennapok problémáinak megoldására is.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- Alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján.
- A matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén.

Matematika kompetenciaterület fejlesztésének fő feladatai:

- Az egész életen át tartó tanulás igényének megalapozása.
- Az információszerezés, szelektálás és feldolgozás módszereinek megismertetése.
- A könyvtárak, elektronikus információhordozók, nyomtatott taneszközök ésszerű és célszerű használatának támogatása.
- A gyakorlati életben jól hasznosítható tudás megszerzésének megerősítése.
- A gondolkodás fejlesztése a matematikai ismeretek alapján.
- Új módszerek (pl.: projekt módszer, egyéb kooperatív technikák) alkalmazása.
- A matematika alkalmazása más műveltségterületeken, például problémamegoldás.
- A tanulók egyéni különbségeinek hatékony kezelése.
- A matematika iránti érdeklődés felkeltése.

2.4.5. Személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztése

Ez a kompetencia a közösségi beilleszkedés feltétele. A közösségi életben, a diákönkormányzatokban, a szabadidős és tanórai tevékenységekben sajátíthatók el azok a magatartásformák, amelyek a szűkebb és tágabb közösség életében szükségesek. Képessé tesz arra, hogy a tanulók demokráciáról kialakult ismereteit használva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja;
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen.

A közjó iránti elkötelezettség, a harmonikus életvitel feltételei:

- Hatékony kommunikáció,
- Konfliktuskezelés,
- Tájékozódás az európai és a nemzeti társadalmi-gazdasági viszonyokban,
- Empátia, szolidaritás, előítéletek leküzdése,
- Együttműködés, magabiztosság,
- Interkulturális kommunikáció.

2.4.6. Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia fejlesztése

Magában foglalja az esztétikai megismerést, az elképzelések, élmények, érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását, mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, zenében, táncban, drámában, bábjátékokban, vizuális művészetekben, épített környezetünk kultúrájában a hagyományos és modern kifejezőeszközök (fotó, mozgókép, digitális technikák) segítségével. A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

Célunk:

- gyakorlatközpontú, érzéki tapasztaláson alapuljon,
- érzelmileg motivált legyen,
- nyitott, befogadó attitűdön alapuljon,
- fejlesszük a kreativitást, a sokoldalú önkifejezést, ízlést,
- esztétikus, kulturált, ingergazdag környezetet biztosítsunk,
- igényességre motiváljunk (megjelenés, öltözet, testbeszéd, beszédstílus)
- megismertessük az egyetemes és nemzeti értékeinket, korunk tömegkommunikációs, elektromos médiumokhoz, internethez kapcsolódó jelenségeit.

Tevékenységünk színterei:

- Iskolán belül:
 - Szakórak: ének-zene, rajz-vizuális kultúra, magyar irodalom, technika, osztályfőnöki órák
 - Projektek: karácsonyi kézműves nap, egészségnap, TVT és diáknapi (újrahasznosított technikák)
 - Erdei iskolák: kézműves technikák
 - Vendégelőadások: mese és bábelőadások
 - Gyermekgaléria kiállításai, aula és teremdekorációk
 - Rajz és irodalmi pályázatok, fotó, power-point, videó összeállítások

- Iskolán kívül:
 - Városismereti séták (évente változó tematikával)
 - Múzeum-, színház-, és koncertlátogatások

2.4.7. Munkavállalói és vállalkozói kompetencia

Ez a kompetencia a tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és kockázatvállalást jelenti. Szükséges ehhez a környezet ismerete, a lehetőségek felismerése és megragadása, a tervkészítés és végrehajtás képessége. Tanulási projekteken, csoportmunkákban, az osztályközösség és az iskola programjaiban biztosítható e kompetencia fejlesztését.

2.4.8. A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában

- Természettudományos és technikai kompetenciák fejlesztése

Az általunk tanított természettudományos ismereteket gyakorlati módszerek felhasználásával adjuk át. Szemléletformáló nevelésünkkel lehetőséget kell biztosítanunk tanítványainknak, hogy elméletben és cselekvés által is ismerjék és értsék meg az emberi beavatkozások által okozott változásokat, válsághelyzeteket. Érezzék az egyén és közösség felelősségét a fenntartható fejlődés érdekében! Törekvésünk, hogy nevelő-oktató tevékenységünk a környeztünk ismeretére és szeretetére alapozva, élményközpontú cselekvésre és megtapasztalásra épüljön, élethosszig tartó, szemléletformáló hatása legyen.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában,
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása,
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe.

Célunk:

- holisztikus szemléletmód,
- környezettudatos magatartás,
- globális gondolkodás, lokális cselekvés elvének kialakítása,
- környezetkímélő életvezetésre nevelés,
- biodeverzitás (biológiai sokféleség) tudatosítása,
- testi és lelki egészség fenntartása,
- környezetvédelemmel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok ismertetése,
- az egész életen át tartó tanulás alapjainak biztosítása.

Tevékenységünk színtere:

- szakórák (környezet és természetismeret, földrajz, biológia – egészségtan, matematika, fizika, kémia)

- osztályfőnöki órák
- projekt napok (egészségnap, TVT és diáknapi)
- sportfoglalkozások (kézilabda, kosárlabda, foci, atlétika, úszás, korcsolya)
- erdei iskolák (1 és 3 napos)
- természetjáró programok (gyalogos és kerékpártúrák)
- Öko-műhely foglalkozások (Zöld-híd Alapítvány)
- tematikus kiállítások készítése, látogatása
- jeles napokról való megemlékezések (iskolarádió, tablók)
- pályázatok (rajz, fotó, powerpoint, videó)
- Ököváros-ökorégió program
- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban, s a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
- Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmájában.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

2.5. Néhány alkalmazható módszer a kompetenciák fejlesztése során

- kérdve kifejtés (ok-okozat, lényegkiemelés)
- beszélgetés
- ötletroham, mozaik és projekt
- döntésfa
- vita
- önálló munka
- esszéírás
- csoportmunka
- projekt
- feladatmegoldás

- kiselőadás
- önálló kísérletek
- vita, esttanulmány
- mozaik módszer
- beszélgetés, vita, fórum
- páros és csoportmunka
- szituációs játék

2.6. Az értékelés alapelvei

- A pedagógus az NKT 54§ 1. pontja alapján a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.
- Az értékelés célja, hogy növelje a tanulók önismeretét és önbizalmát, erősítse önbecsülését. Figyelembe veszi a tanulónak a tanulási folyamatban betöltött aktivitását, szerepét, motiváltságát, illetve a fejlődés mértékét is.
- Az értékelés az adott kompetenciára irányuljon.
- A tanulók aktívan is vegyenek részt az értékelésben, miközben véleményt alkotnak saját és társaik tevékenységéről.
- Lényeges a visszacsatolás, a tanulók visszajelzést kapnak tevékenységükről.
- Az értékelés szempontjai, és módja legyen ismert a tanulók előtt.
- Az egyéni értékeléseken túl szerepe van a csoportos, illetve egész osztály értékelésének is.
- Az értékelésnél szükséges vizsgálni, hogy mennyire tudják megszerzett tudásukat felhasználni a mindennapokban. A tanuló legyen képes sikerrel alkalmazni a tanulási folyamat egyéb helyszínein szerzett ismereteit.
- Az értékelés során ki kell térni az együttműködésen (pármunka, csoportmunka) alapuló tevékenységekre. A tanuló legyen képes együttműködve, a másikat segítve részt venni a tanórák különböző tevékenységeiben.
- A tanulási folyamat során nemcsak a tanár és egy-egy tanuló közötti interakciót kell értékelni, hanem a tanulónak fel kell ismerni, hogy egymástól is sokat tanulhatnak.
- Fontos az egyes kompetenciákat prioritás nélkül egyenrangúként szemlélni, azoknak egyes elemeit összekapcsolni.
- A pedagógus különböző módszerekkel, feladatokkal és munkaformákkal igyekszik odafigyelni arra, hogy az eltérő képességű gyerekek is sikerélményhez jussanak.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk oktató-nevelő munkájának alapvető feladata, hogy olyan készségek elsajátításában segítsük a tanítványainkat, amelyek lehetővé teszik, hogy testileg-lelkileg egészséges, harmonikus személyiséggé válhassanak.

A személyiségfejlesztés módszereit úgy választjuk meg, hogy azok önmagukban is a személyiségfejlesztés irányában hassanak.

A gyermekek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában együttműködünk a szülőkkel.

Nélkülözhetetlen:

- A gyermekkel foglalkozó pedagógusok személyes példamutatása, mindig megújuló szakértelme.
- Erősítjük a család pozitív irányú törekvéseit.
- A szélsőséges megnyilvánulásokat következetesen elutasítjuk.
- A pozitív gyermeki megnyilvánulásokat támogatjuk, elismerjük, példaként kezeljük.

3.1. Fejlesztési feladatok és célok

- A tanulók kognitív képességeinek fejlesztése:
Minden szaktanár feladata, hogy megismertesse a szaktárgyának megfelelő, hatékony tanulási módokat, technikákat. Fejlessze az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességeket.
- A tanulók emocionális nevelése:
Feladatunk a cselekvésre készítető, helyes döntésekhez vezető érzelmek kialakítása.
- A tanulók erkölcsi nevelése:
Meg kell ismertetnünk az alapvető erkölcsi értékeket, azokat tudatosítanunk kell. Probléma-érzékeny, felelősséget vállaló gyerekeket kell nevelnünk. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.
- A tanulók közösségi nevelése:
Az emberi együttélés szabályait megismertetjük, a társas kapcsolatok fontosságát tudatosítjuk. Kialakítjuk az együttműködési készségüket. Fontos a kulturált, udvarias magatartás és kommunikáció elsajátíttatása. A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.
- A tanulók akaratának nevelése:
Az önismeret fejlesztése során, az „én” tudatot fejlesztjük. A pozitív tulajdonságokat erősítjük, a negatívumokat gyengítjük. A kitartást, a szorgalmat, a céltudatosságot, az elkötelezettséget erősítjük.
- A tanulók hazafias nevelése:
Feladatunk, hogy a tanulók megismerjék szülőhelyük, hazájuk múltját, jelenét. Őrizzék és védjék, ápolják nemzeti hagyományainkat, kultúránkat. A tanulók tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések

során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus, így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

- A tanulók állampolgári nevelése:
Megismertetjük tanulóinkkal iskolai jogaikat és kötelességeiket. Kialakítjuk az igényt, hogy a közösségekben (osztály, iskolai) szervesen tevékenykedjenek, hogy később az állampolgári jogaikkal élni tudjanak és kötelességeiket teljesíteni tudják. Közvetítenünk kell a kíváncsú európai és nemzeti értékeket. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.
 - A tanulók munkára nevelése:
Tudatosítjuk az emberek által végzett munka fontosságát. Megtanítjuk őket az önállóságra, önkiszolgálásra, környezetük rendben tartására.
 - A tanulók egészséges életmódra és a családi életre nevelése:
Feladatunk az iskolai napirend kialakítása, megszervezése. A testi képességeiket fejlesztjük, a testmozgás iránti igényt felkeltjük. Figyelembe kell venni a tanulók teherbíró képességét és kíváncságát is. Az egészségvédő, betegségmegelőző feladatokkal megismertetjük őket, azokat elsajátítatjuk. Felkészítjük tanulóinkat a családi életre.
- Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és egészségfejlesztéstevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.
- Fenntarthatóság, környezettudatosság:
A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon

kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságra. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelen kutatásainak aspektusai és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek térénemének egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

- Gazdasági, pénzügyi nevelés:
A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az oktató-nevelőmunka, a személyiségfejlesztés ideális kerete a közösség, amely magába foglalhatja az egész iskolát, egy-egy osztályt, esetleg kisebb csoportokat. A jó közösség elősegíti a tanulók együttélését, lehetőséget biztosít alapvető erkölcsi szokások kialakítására, gyakorlására és közvetlenül felkészít a társadalmi beilleszkedésre.

A tanulók közösségben történő nevelésének megszervezése, irányítása az iskolánk nevelő oktató munkájának alapvető feladata.

Feladatunk olyan körülmények kialakítása, aminek hatására a tanuló az iskolai közösség minél aktívabb részévé válhat, képes lesz társaival együttműködni, megérteni és tiszteletben tartani a sajátjától eltérő nézeteket és eligazodni szűkebb és tágabb környezetében. Mindez, a családi nevelést kiegészítve felkészültséget biztosít a következő életszakaszok minél teljesebb megéléséhez.

A pedagógus alapvető feladata a közösségi együttműködés magtartási szabályainak elsajátíttatása és betartatása.

Iskolánk a gyermekközösségek, a tanulóközösségek kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját. A szülők segítségére számítunk a közösségbe történő beilleszkedés elősegítésében és a magtartási szabályok elsajátíttatásában.

4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok

- tanulói közösségek megszervezése, ill. a meglévő közösségek fejlesztése az életkori sajátosságok figyelembe vételével,
- közös célok és feladatok meghatározása tanulói közreműködéssel,
- egységes normarendszer létrehozása, amely fontos szerepet játszik a viselkedésformák kialakításában és megtartásában,
- az önkormányzás képességének kialakítása,
- a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

4.2. A közösségfejlesztés színterei

4.2.1. Család

A gyermek közösségi életre való nevelésében meghatározó szerepe van a családnak. Itt érik először azok az élmények, amelyek a kialakuló személyiséget alapvetően meghatározzák.

4.2.2. Iskola

Az iskola, mint közösség magába foglal kisebb közösségeket:

- Évfolyam feladata: az egy évfolyamba járó diákok közötti kapcsolat fejlesztése, az osztályok közötti súrlódások csökkentése évfolyamórakon, project napokon, osztálykirándulásokon, erdei iskolán való részvétellel.
- Osztály: Az osztályfőnök vezetése alatt álló közösség. Az osztályfőnök feladata a rábízott diákok iskolai és iskolán kívüli, a pedagógiai programban foglalt foglalkozásait és feladatait előkészítse, megszervezze, szociometriai felmérés készítése, a közösség és az egyén közötti kölcsönös kapcsolat hangsúlyozása és az egyéni problémák megbeszélése. Munkáját éves munkaterv alapján végzi.
- Diákönkormányzat: feladata a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselete, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítése. Az iskolai rendezvények szervezéséből és lebonyolításából adódó esetleges feladatok ellátása. Munkáját a tanulók által választott diákönkormányzat vezetősége irányítja és az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. Munkáját éves munkaterv alapján végzi.
- A tanítási órákon kívüli foglalkozások csoportjai: szakkörök, sportkörök, versenyek, vetélkedők, Hagyományőrző tevékenységek, szabadidős foglalkozások színház-és múzeumlátogatások, kirándulások, tanulmányi kirándulások. Munkájukat éves munkaterv alapján végzik.

Az osztályfőnöknek pedagógusokra vonatkozó általános munkaköri feladatain túlmenően az SZMSZ-ben is felsorolt alábbi a szakmai felelőssége van:

- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, és a személyiségfejlődés tényezőit. Az iskola pedagógiai elveit figyelembe véve neveli osztályának tanulóit.
- Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványait oktató, nevelő tanárokkal (tanulászoba, napközi).
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat

- Mint osztályfőnök saját hatáskörben a Házirendben felruházott jogainál fogva indokolt esetben 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat a szülő kérésére és igazolása alapján az osztály tanulóinak.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére (a tanulók véleményét figyelembe véve).
- A tanulók személyiségének ismeretében segíti pályaeorientációjukat és pályaválasztásukat.

5. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

5.1. A tanítási óra

A tanulói személyiségfejlesztésnek a legfontosabb színtere. A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tarjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás.
- A nevelők az egyes tantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat.
- A pedagógus törekszik az adott osztályhoz és tananyaghoz kapcsolódóan harmonikus légkört teremteni a tanítási órán.

5.2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órákon kívüli tevékenységek segítik:

- Szakkörök,
- Iskolai sportkörök,
- Versenyek, vetélkedők,
- KEVE program (Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra! elnevezésű program a Baranya Megyei Rendőr-főkapitányság szervezésében)
- Hagyományőrző tevékenységek,
- Diákönkormányzat,
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozások; Az e foglalkozásokon való részvétel, ha költségekkel jár, önkéntes, így a felmerülő költségek fedezése a család feladata,

- Szabadidős foglalkozások, rendezvények; ezeken való részvétel önkéntes, finanszírozása egyénileg történik,
- Iskolai könyvtár,
- Tanulmányi kirándulások: ezeken a részvétel önkéntes, finanszírozása egyénileg történik,
- Erdei iskola: A foglalkozásokon való részvétel önkéntes és a szülők által finanszírozott. Az iskolát, illetve annak Fenntartóját anyagi kötelezettség nem terheli,
- Az iskolában a tanítási napokon a délutáni időszakban az 1.-4. évfolyamon egésznapos oktatás, az 5.-8. évfolyamon igények és lehetőségek szerint tanulószoba működhet. A tanítás nélküli munkanapokon összevont csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik,
- Diákétkeztetés: Pécsi Ellátó Központ által meghatározott módon, időpontban és helyszínen lehet befizetni,
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik,
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata: A tanulók igényei alapján a felügyeletet ellátó pedagógussal és az iskolavezetéssel történő egyeztetést követően lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, ill. eszközeit (pl. számítógépek, tornaterem stb.) a tanulók, tanári felügyelet mellett, egyénileg, vagy csoportosan használhassák,
- Hit- és erkölcstanoktatás: az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola, nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és erkölcstanoktatást szervezhetnek.

5.3. Lázár Ervin Program (LEP)

A Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról

A Kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. E kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot (LEP), amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró EMMI Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

- 1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
- 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban)

- 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncertermekben
- 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban)
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyén (minden esetben a Fővárosi Nagycirkuszban)
- 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

6.1. Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak munkáját. A feladatai közé tartozik:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon, iskolai esetmegbeszéléseken vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a családsegítő szolgálatot,
- a családgondozókkal tartja a kapcsolatot,
- figyelemmel kíséri a szervezetre káros élvezeti cikkek árusításának tilalmát az iskolában,
- az iskola drog prevenciós munkájában való aktív közreműködés,
- igazolatlan hiányzások esetében eleget tesz a törvényben előírt jelentési kötelezettségeknek,
- prevenciós céllal külső előadók által tartott osztályfőnöki órákat szervez.

6.2. További feladatok

- Felismerni, feltárni a tanulók problémáit (korai felismerés – pedagógus – gyermekvédelmi felelős megelőző és terápiás összehangolt tevékenységének hangsúlyozása).
- Problémák okainak megkeresése.
- Segítség a problémák megoldásában (a segítő tevékenység hangsúlyozása, a számonkérés helyett).
- Nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról.
- A problémát (sajátosságainak megfelelően) jelzi:
 - Esztergár Lajos Család – és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ szakembereinek,
 - Baranya Megyei Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat,
 - Járási gyámhivatalnak,
 - Rendőrségnek

6.3. Az iskola együttműködik

- BMPSZ Pécsi Tagintézménye Járási Szakértői Bizottsággal és a BMPSZ Megyei Szakértői Bizottsággal
- Gyermekorvossal, iskolaorvossal és a védőnővel
- Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központokkal

6.4. A segítő tevékenység alapelve:

Minden rászoruló tanuló kapja meg a számára szükséges támogatási formát.

A segítő tevékenység formái, (eljárások):

- Személyes tanácsadás
- Felzárkóztató foglalkozások
- A tehetséggondozó foglalkozások
- Az indulási hátrányok csökkentése
- A differenciált oktatás és képességfejlesztés
- A személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- Egészségvédő, mentálhigiénés és bűnmegelőzési programok szervezése
- A családi életre történő nevelés segítése
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- A tanulók szociális helyzetének javítására javaslat
- Pályaválasztás segítése
- Egészségügyi szűrővizsgálatok
- Szülőkkel való együttműködés
- Szociális segítővel való együttműködés
- Tájékoztatás a segítő szolgálatok elérhetőségéről

7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánk egyik meghatározó pedagógiai alapelve az egyéni képességek kibontakoztatása. A képességek szerinti fejlesztést a pedagógia folyamatban beilleszthető tanórai és tanórán kívüli tevékenységek változatos lehetőségei, az egyéni aktivitásra épülő változatos módszerek és különféle eszközök tudatos megválasztása segíti.

7.1.1. A tehetséggondozás lehetőségei

7.1.1.1. A kötelező tanórákon

- Differenciált oktatással, feladatlapokkal, feladatgyűjteményekkel, könyvekkel, munkafüzetekkel oldjuk meg.

- Teljesítményorientált csoportos oktatás (matematika és idegen nyelv, az előző évi tapasztalatok, a szakcsoport ajánlása alapján évenként felülvizsgálva magyar nyelv és irodalom). Szükség és lehetőség szerint a csoportok száma egygel meghaladhatja az osztályok számát.
- Csoportbontással (idegen nyelv, digitális kultúra, szaktantermi férőhely alapján technika).

7.1.1.2. A szabadon tervezhető, és egyéb foglalkozásokon, valamint a 2020/2021-es tanévtől folyamatosan kifutó szabadon választható tanórákon

- Szakkörök indításáról a döntés minden tanév elején történik,
- Énekkar, illetve annak versenyeken, fesztiválokon való szereplése, hangversenyei;
- Iskolai sportköri foglalkozások,
- Versenyre felkészítés,
- Fellépési, szereplési lehetőségek biztosítása - iskolai ünnepeken,
 - rendezvényeken (farsang, diák-nap, projektnap),
 - iskolagaléria keretében,
- Iskolán kívüli szak-, és sportkörök,
- Tehetséggondozó foglalkozások keretében.

7.1.2. Tanulmányi-versenyek

- iskolaszintű: évfolyamokra szabott, évfolyam szintű sportmérkőzések, bajnokságok,
- évente egy alkalommal a felső tagozat számára szervezett természetismereti és földrajzi iskolai verseny,
- iskolán kívüli: területi, városi, megyei, országos szervezésű tantárgyi versenyek,
- iskolánk által szervezett városi vers- és prózamondó verseny,
- országos és nemzetközi szervezésű kórustalálkozók,
- országos levelezős versenyek.

7.2. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő programja

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók szűrését, pedagógusok jelzése alapján, a BMPSZ Pécsi Tagintézménye Járási Szakértői Bizottsága végzi. Sajátos nevelési igény felmerülése esetében további vizsgálatokat kezdeményez a BMPSZ Megyei Szakértői Bizottságnál.

Kiemelkedően fontos a szerepe a korai felismerésnek és segítségnyújtásnak.

7.2.1. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

7.2.1.1. Korai felismerés

- Szoros kapcsolattartás az óvodákkal
- Első osztályban a hathetes előkészítő időszak
- Gyógypedagógusi tevékenység, fejlesztő pedagógusi tevékenység
- Az esetek súlyosságától függően kapcsolatfelvétel a speciálisan képzett szakemberekkel, logopédus, pszichológus, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, szociális segítő
- Folyamatos, élő kapcsolattartás a szülőkkel
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Egyéni foglalkozások - a szakértői vélemény figyelembe vételével - egyéni fejlesztési terv alapján
- A szakértői véleményben megfogalmazott segítségnyújtás alkalmazása a tanítási órán.
- A magatartási nehézségekkel küzdő tanulóknak lehetővé tesszük, hogy iskolán belül osztályközösséget válthassanak, - az iskolavezetés, a pedagógusok és a szülők közös megállapodása alapján.

7.2.1.2. Diagnosztizálás

- Iskolán belül a pedagógusok jelzése alapján a gyógypedagógus végzi a szülőkkel való előzetes egyeztetés után, a nehézség veszélyeztetettségének fennállását mérlegeli, majd team munkában a további szakértői vizsgálatokat szükség szerint megindítja.
- Iskolán kívül folyamatos kapcsolat keretében a diagnosztizálást a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pécsi Tagintézménye Járási Szakértői Bizottsága végzi.

7.2.1.3. Tanulási nehézségek kezelése

- Speciális programok, bánásmód, pedagógiai módszerek
- Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus által vezetett fejlesztő foglalkozások
- Tanórai differenciálás
- Szaktanárok által vezetett felzárkóztatás, egyéni fejlesztés
- 5. osztálytól matematika, idegen nyelv tantárgyakból teljesítményorientált differenciált csoportban való oktatás, az előző évi tapasztalatok, a szakcsoport ajánlása alapján évenkénti döntést követően magyar nyelv és irodalomból is indulhatnak teljesítményorientált differenciált csoportok

7.2.2. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásával összefüggő pedagógiai tevékenységek

A sajátos nevelési igényű tanulók - SNI (a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, valamint a pszichés fejlődés zavarai miatt) a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyerekek. Ebből következik, hogy a nevelési és tanulási folyamatot egymáshoz közel kell vinni. A sajátos nevelési igény megállapítása a BMPSZ Megyei Szakértői Bizottság feladata.

Ők tesznek javaslatot a tanuló különleges gondozás keretében történő ellátására, annak módjára, formájára és helyére, az ellátással kapcsolódó pedagógiai szakszolgálatra.

7.2.2.1. A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációjának céljai és feladatai

- A sajátos nevelési igényből fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetséggondozó feladatainak segítése.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítástanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

7.2.2.2. A pedagógusok feladatai és kötelességei

A pedagógus kötelessége a 2011. évi CXCV. tv. 62 § (1) b) bekezdése értelmében „a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse.”

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásai,
- egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,

- együttműködik különböző szakemberekkel, a fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

7.2.2.3. A gyógypedagógiai tanár/terapeuta feladatai és kötelességei

Intézményünkben gyógypedagógus státusszal rendelkező gyógypedagógus dolgozik. Feladata az SNI, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni és csoportos fejlesztése, intézményen belüli szaktanári, valamint utazó gyógypedagógus általi fejlesztésük koordinálása, ellenőrzése, megszervezése. Munkáját gyógypedagógiai és fejlesztő pedagógiai végzettségű intézményi pedagógusaink segítik. Speciális ellátást igénylő – beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, hallássérült, látássérült, mozgásszervi fogyatékos, pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében az Éltes EGYMI utazó gyógypedagógusai végzik a fejlesztő foglalkozásokat.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása),
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására,
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra,
- együttműködik a pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon,
- egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra, kontrollálja a szakértői vélemény megállapításainak és javaslatainak betartását.

7.2.2.4. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók feladatai és kötelességei

Az adott tanévben az érvényes szakvéleményekben megfogalmazott javaslatok az alábbi konkrét módon érvényesülnek az egyéni bánásmód és differenciálás elvét követve:

7.2.2.4.1. Minimumkövetelmény

Minden tanulónál -, akinek a szakértői véleményében szerepel – a minimumkövetelmények az alábbiak szerint értelmezhető:

- folyamatosan hiánytalan felszerelése legyen a tanulónak,
- a házi feladat folyamatos megléte elvárt – nem kifogástalan minősége, hanem megléte a fontos,
- aktív órai munka – folyamatos fűzetvezetés.

A minimumkövetelmények figyelembe vétele nem érvényesül a kompetencia mérésnél és a központi felvételinél.

7.2.2.4.2. Számonkérés, dolgozat

Minden dolgozatot meg kell írnia a tanulónak az alábbi differenciálásnak megfelelően:

- a dolgozatok összeállításánál a minőségi differenciálás a feladatok összeállításánál érvényesül – könnyebbtől a nehezebb felé haladva,
- a mennyiségi differenciálás úgy tud érvényesülni, hogy a tanuló kevesebb feladatot kap az eredetileg az osztály részére összeállított dolgozathoz,
- szóbeliség előnyben részesítése biztosítása érdekében a tanuló feleltethető, illetve a dolgozat kiosztását követően a pedagógus engedélyezésével szóban kiegészítheti a dolgozatát a tanuló, mely esetben helyes szóbeli feleletet követően a dolgozat pontszáma megváltozhat.

A kompetencia mérésnél és a központi felvételinél szóbeli kiegészítésre nincs lehetőség.

7.2.2.4.3. Értékelés, továbbhaladás feltételei

Sajátos nevelési igényű tanuló esetén a 2/2005. (III.1.) OM rendelet, ill. a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet alapján megfogalmazott irányelvek, a kapcsolódó tartalmak kiemelt jelentőségűek a továbbhaladás szempontjából.

- A követelmények értelmezése mindig az adott sérüléstípusnak megfelelő elvárási szintet feltételez, illetve minden - az adott tanuló állapota alapján - pozitív változás része a komplex értékelésnek.
- A követelmények és elvárások nem egyezhetnek meg a többségi osztályra, csoportra alkalmazottakkal.
- A dolgozatokra kapott érdemjegyek százalékos határainak a meghatározása a Pedagógiai programban található, mely az alsó és felső tagozatokon egységesen vonatkozik minden tanulóra szakvéleményektől függetlenül.
- Az értékelés egyéni képességek, fejlettségi szinthez viszonyított fejlődés figyelembevételével történik. Az értékelésnél előtérbe kell helyezni a pozitív megerősítést és lényeges az egyéni különbségek figyelembevétele.
- A szakvéleményben leírtak értelmezéseként a „Kerülendő a bukás veszély” nem azt jelenti, hogy nem bukhat meg a tanuló. Amennyiben nem teljesíti a helyi tantervben leírt tantárgyi követelményeket képességeinek megfelelően tanév végéig, osztályismétlésre utasítható.

A továbbhaladás feltételeinek meghatározása tehát a SNI tanulók esetében egyénre szabott megítélést igényel: mindig abból a szempontból, hogy a továbbhaladás vagy az évisméltés nyújt-e számára nagyobb segítséget a későbbi társadalmi beilleszkedésben, az énkép pozitív irányú alakításában.

7.2.2.4.4. Mentесítések, kérelmek

- Amennyiben a tanulónak felmentése van egy adott tantárgy értékelése alól, illetve részfelmentése van bizonyos tantárgyrészek alól (pl. helyesírás tantárgyrész), minden esetben aktívan részt kell vennie az órán, el kell készítenie a házi feladatát, dolgozatot kell írnia. (lásd: minimumkövetelmények)
- A 2011. évi CXC tv. 55 § (1) bekezdése értelmében „Az igazgató a gyakorlati képzés kivételével a tanulót kérelmére - kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére - felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi.”
- A szülőnek lehetősége van kérni az igazgatótól – kérelem kitöltésével -, hogy a tanulót heti egy alkalommal mentesítse egy készsége tárgy óra látogatása alól. Ebben az órában pedig a tanuló a számára biztosított egyéni fejlesztő foglalkozáson köteles részt venni.

7.2.2.4.5. Habilitációs-, rehabilitációs foglalkozások

- A 2011. évi CXC tv. 72.§(4) bekezdése értelmében „... a szülő kötelessége, hogy a gyermekével megjelenjen a szakértői vizsgálaton, továbbá biztosítsa a gyermekének az iskolapszichológusi, óvodapszichológusi vizsgálaton és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételt.”
- A fejlesztő foglalkozásokon való részvétel az érvényes szakvéleménnyel rendelkező tanulóknak kötelező.
- Amennyiben a tanuló nem jelenik meg a fejlesztő foglalkozáson, a hiányzását igazolni a Házirendben foglaltaknak megfelelően nem tudja, abban az esetben az óra igazolatlanként kerül dokumentálásra.

7.3. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

7.3.1. Helyzetfeltárás

Alapelvek, célok:

- A hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.
- Minden tanuló számára biztosítani a tanulás objektív feltételeinek lehetőségét.
- A hátrányos helyzetben lévő családok számára hathatós segítség nyújtása a gyermekek neveléséhez, e szülői réteg közelebb hozása az iskolához.

7.3.2. Segítő tevékenység

A szociális hátránnyal küzdő tanulók körének feltérképezése – hátrányos helyzet okának megállapítása – és a lehetséges segítségnyújtás területén meghatározó feladatai vannak az

osztályfőnökök mellett, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek. Feladatunk az indulási hátrányok csökkentése, a tanórai differenciálás, a fokozott segítségnyújtás.

Tájékoztatás, tanácsadás szülőknek, felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről.

A szociális hátrányok enyhítésére az iskolai integrációs és képesség kibontakoztató felkészítést szervez:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- fejlesztő foglalkozások,
- egésznapos oktatás:
 - ◆ tanulási képességek kialakítása,
 - ◆ tanulási technikák megismertetése, alkalmazása,
 - ◆ önálló tanulási szokások kialakítása,
 - ◆ tanulási tempó fokozása,
 - ◆ tanulási élményt nyújtó programok,
 - ◆ viselkedési szabályok közvetítése.

A hátrányos helyzetű, tanulási problémákkal küszködő, tanulókat segíti:

- az egésznapos oktatás, ahol szaktanárok segítségével készülnek a tanórákra, egyéni foglalkozásokon segítséget kaphatnak a vizsgákra, felvételikre való felkészüléshez is,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- Esztergár Lajos Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ szociális segítő munkatársa,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások, illetve az iskolai eszmegbeszélések,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központtal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

7.4. Pszichológiai ellátást igénylő tanulók

Az iskolapszichológus tevékenysége, feladatai:

- csoportfoglalkozások
- szűrések
- szociometriai vizsgálat
- óralátogatások

Az iskolapszichológusi munkavégzés védelme: a beíratással a szülő egyben elfogadja az adott intézmény Pedagógiai programját, ezzel egyidőben nyilatkoznia kell, hogy az iskolapszichológus bizonyos feladatvégzéséhez hozzájárul.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 132. § (6) alapján: A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott iskolapszichológus az iskola pedagógiai programja szerint szervezett iskolai tanóra ideje alatt is végezheti a gyermek, a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a gyermek, a tanuló személyiségfejlődését elősegítse. Ennek értelmében iskolapszichológiai ellátás céljából a tanuló tanóráról kikérhető az osztályfőnökkel történt előzetes egyeztetés alapján.

7.5. Kiemelt tevékenységet igénylő tanulókkal összefüggő tevékenység módszerei

7.5.1. Aktív tanulás, Tanulói együttműködésen alapuló tanulás módszerei

- Az nkp – okosportál – platformon az osztályterem szolgáltatás keretein belül tanulócsoportok, osztályok létrehozása,
- Tanórai csoportmunka, pármunka,
- Tanulópárok kialakítása,
- Erdei iskola,
- Egészségnap projektnap,
- Városismereti projektnap,
- Húsvét és karácsony projektnapok
- TVT projektnap,
- Témahetek,
- Kooperatív tanulási technikák alkalmazása,
- A sávon belüli csoportlátogatások, kiselőadások, más tanórára pl. németre mennek be kiselőadást adni a német nemzetiségekről,
- Német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató népismereti foglalkozásokhoz kapcsolódva sváb falvakba kirándulás szervezése, tájházak látogatása, sváb ételek készítése az iskolában,
- Helyi nyelvi vizsga Pécs témában, városi séta tanulói idegenvezetési közreműködéssel,
- Interaktív feladatok megoldása, online ellenőrzéssel,
- Kahoot és egyéb digitális feladatok készítése, megoldása,
- Prezentációk készítése és bemutatása csoport, vagy évfolyam szinten adott témához köthetően,
- Egyéni, vagy páros, vagy csoportos kutató munka, szóbeli beszámolóval,
- Tanulók által készített kérdőívek, majd egymással készített interjúk számos témakörben: napirend, szabadidő, család stb.,
- Gondolattérkép készítése pl. vizsgaanyag, adott témakör megtanulása után, stb.,

- Könyvekről, könnyített olvasmányról (idegen nyelvek esetében), filmekről való beszélgetés, feladatmegoldás, vita, projektkészítés,
- Idegen nyelvű folyóiratok olvasása, feladatok megoldása, megbeszélése,
- (Idegen nyelvű) színház és koncertlátogatás,
- Idegen nyelvi játszóházak (Halloween, Martinstag),
- Nyári napközis és bennlakásos táborok pályázati keretek között,
- Levelezés német és angol nyelven külföldi diákokkal,
- Közös házi feladat, házi dolgozat,
- Tanulósobai és az egész napos oktatás napközis foglalkozásai,
- Iskolai ünnepélyekhez, megemlékezésekhez előadásokhoz kapcsolódó szereptanulás és előadás,
- Olvasmányok, képregények, mesék dramatizált felolvasása, előadása.

7.5.2. Az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése, differenciált tanulásszervezési eljárások módszerei

- Teljesítményorientált nívócsoporthoz oktatás magyar nyelv és irodalom, matematika és idegen nyelv tantárgyakból,
- Felzárkóztató, tehetséggondozó és szakköri foglalkozások szervezése,
- Minőségi differenciálás csoport és pármunkával,
- Differenciált számonkérés,
- Egyéni korrepetálás, felzárkóztatás,
- Digitális technológiával támogatott módszerek,
- Egyéni fejlesztő foglalkozások,
- Minőségileg és mennyiségileg differenciált feladatok,
- Versenyekre való felkészítés,
- Iskolai műsorokban való szereplés.

7.5.3. Multidiszciplináris órák

A multidiszciplináris órák olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.

NAT 2020 1.1.2. pontja szerint az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. Előterbe kerülhet a multidiszciplináris témaként meghatározott tartalmak aktív tanulási módszerekkel, változatos összetételű csoportokban, illetve egyéni feldolgozással történő megvalósítása. Ez a tanulásszervezési forma és az aktív tanulást szorgalmazó módszertan lehetőséget adhat a kortársak és a pedagógusok változatos szerepekben

történő megismerkedésére. A délutáni időkeret, az egyéb foglalkozások nemcsak az aktív tanuláshoz, a művészeti képzésnek képezi a szerves részét, hanem multidiszciplináris képzésnek is. Multidiszciplináris feldolgozás lehetséges területei az intézményen belül:

- Városismereti nap – kidolgozott projektnap,
- Év elején, illetve nevelőtestületi döntés alapján a 2. félév elején tanulásmódszertani projektnap(ok), projekthét szervezése,
- 6. évfolyamon honismeret órák tananyagának feldolgozása,
- Digitális kultúra tantárgy tananyaga - alkalmazási feladatok kapcsán,
- Nemzeti ünnepekhez köthető órák, irodalom, történelem, nyelv, etika, földrajz, stb,
- Német népismeret és történelem tantárgy összekapcsolása (pl. "Kitelepítés" téma közös feldolgozása projektnap/ óra keretében),
- Német népismeret és rajz tantárgyak kapcsolata a sváb népviseletek tananyagánál,
- Német és történelem tantárgyak összekapcsolása német nemzetiségi nyelvoktatással kapcsolatban pl.: Németország újraegyesítése téma kapcsán,
- Idegen nyelv, rajz, technika, testnevelés, történelem népismeret, ének, digitális kultúra, természetismeret tantárgyak összekapcsolása az idegen nyelvi játszótérak előkészítése során (Halloween és Martinstag iskolai szintű megünneplése idegen nyelvi játszótérakkal),
- Idegen nyelvek és technika tantárgy összekapcsolása az 5. évfolyam lakás témakör során (makett készítés),
- 6. évfolyamon USA, Anglia, angol nyelvű országok, Németország – országismereti téma átfogó feldolgozása: idegen nyelvek földrajz, digitális kultúra, történelem, művészetek, építészet: rajz, technika, ének, magyar vonatkozású tudósok: matematika, fizika, kémia, sportok: testnevelés tantárgyak bevonásával,
- 7. évfolyamon a környezetvédelem témakör feldolgozása földrajz, biológia, fizika, digitális kultúra tantárgyai ismeretek segítségével,
- 8. évfolyamon az Európai unió témakör feldolgozása történelem, földrajz rajz, digitális kultúra tantárgyi ismeretek segítségével.

7.5.4. Teamtanítás

A teamtanítás során több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozások közös tanítás keretében valósulnak meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson. NAT 2020 1.1.2. pontja szerint előremutató folyamatként értékelhető a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.

A teamtanítás előkészítéséhez szükséges előfeltételek:

- Részletek kidolgozása – egyes szakcsoportok munkatervében,
- Tanmenetek egyeztetés
- Team tanórák elhelyezése, szervezése,
- Tanórák szükség szerinti áthelyezés,
- Órarendi problémák megoldása, egyeztetés,
- Munkatervekben tervezés.

Teamtanítás lehetséges területei az intézményen belül:

- 5–6. évfolyamokon a biológia – földrajz – fizika szakos kollégák együttműködésével megvalósítható foglalkozások:
 - Élet a kertben,
 - A ház körül élő állatok,
 - Az erdő, valamint
 - A vízpart életközössége,
 - Az állandóság és változás környezetünkben,
 - A kölcsönhatások és energia vizsgálata című témakörökben.
- 7–8. évfolyamokon a biológia, földrajz_tantárgyak esetében a szakos pedagógus kollégák együttműködésével megvalósítható foglalkozások:
 - az éghajlat és
 - az idegen tájak növény és állatvilága című anyagrészek esetében.
- 1956-os megemlékezés részeként hon és népismereti, történelmi séta a málomi kis templomhoz;
- Zene világnapja, költészet napi versmondás együtt megemlékezések napján ezirányú feldolgozás
- Évfolyamórák
 - 5. évfolyam: János vitéz évfolyamóra keretében (minden tantárgy), állatmesék témában
 - 6. évfolyam: Toldi évfolyamóra keretében (minden tantárgy), Utazó bőrönd (irodalom és biológia)
 - 7. évfolyam: Reformkor (rendhagyó történelem óra) március 15., ünnepség, Petőfi nyomában stb
 - 7-8. évfolyam: emléknapi köré szerveződő (zene világnapja, magyar nyelv napja, kommunizmus áldozatai emléknapi, márc. 15. holokauszt emléknapi, tv nap, stb), Nyugat évfolyamóra.
- Az adott művel, ill. korszakkal kapcsolatos teljes irodalmi bibliográfia elkészítése, a könyvek kigyűjtése, rendelkezésre bocsátása, feladatsorok elkészítése. A korszakkal kapcs. digitális források (filmek, dokumentumfilmek, stb.) felkutatása, linkgyűjtemény.

7.5.5. Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek

- Virtuális osztályterem szolgáltatás kialakítása:
 - Intézményi szinten preferált az nkp – okosportál – platformon az osztályterem szolgáltatás keretein belül tanulócsoporthoz, osztályok létrehozása;
 - Google Tanterem;
 - Edmodo;
 - Hashtag School;
- Pedagógus kompetenciák szinten tartása, illetve bővítése,
- Emelt óraszámú digitális kultúra oktatás 5. évfolyamtól,
- ICDL vizsgára való felkészítés hatodik évfolyamtól;
- Szülői támogatás megszerzése, valamint a tanulók ösztönzése ICDL 4, illetve 7 modul vizsgabizonyítvány megszerzésére,
- Online feladatkészítő platformok használatának ösztönzése (quizizz, kahoot, mentimeter, redmenta, learningapps stb.),
- Tananyagokhoz kapcsolódó videó magyarázatok készítésének és youtube feltöltésének az ösztönzése,
- Tanulói projektmunkák készítése különböző tantárgyakból,
- Kísérletek kiértékelése,
- Pedagógus kiselőadások, prezentációk készítése,
- Tanulói kiselőadások, prezentációk készítése,
- Iskolai honlap működtetése,
- Pedagógus személyes honlapok, blogok működtetésnek ösztönzése,
- Interaktív feladatok tanórai és házi feladatként való megoldása,
- Számonkérések megvalósítása,
- A tanórákon való szélesebb körű alkalmazáshoz a feltételrendszer folyamatos bővítése, korszerűsítése:
 - a digitális eszközök számának bővítése,
 - a meglévő eszközök beosztása,
 - a saját mobiltelefonok esetleges használati lehetőségének átgondolása,
 - Wifi – használat bővítése.

8. A Pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő - oktatómunkát segítő eszközök - és felszerelések jegyzéke

A Pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség- és munkavédelmi eszközök felsorolását A nevelési és oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012 EMMI (VIII.31.) rendeletének XVII. fejezete 161. §-ban meghatározott és a 2. számú mellékletben részletezetteknek megfelelően a Pedagógiai program 1. sz. melléklete tartalmazza.

Az iskolai oktató-nevelő munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben a Pedagógiai program 1. sz. mellékletében található alapfelszerelések és eszközök szolgálják.

9. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködési formái

9.1. A diákönkormányzatunk

Olyan demokratikusan működő gyermekszervezet, melynek feladata a társadalom ideális modelljének kialakítása, a gyermekek érdekvédelme és keretek teremtése a szabadidő hasznos eltöltésére.

9.1.1. Alapelveink

- A gyermekek védelme
- Demokratikus jogaik gyakorlásának biztosítása
- Hagyományaink őrzése
- Megfelelő erkölcsi normák kialakítása
- A Diákönkormányzat működésének pedagógiai feladata a közös ügyek intézéséhez szükséges képességek és beállítódások fejlesztése
- Konfliktuskezelés
- Együttműködési készség fejlesztése
- Az önálló véleményalkotás képessége, vitakultúra
- Tolerancia
- Bizonyos vezetői készségek megalapozása

A Diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze. A Diákönkormányzat az említett pedagóguson keresztül is érvényesítheti jogait és fordulhat az iskola vezetőségéhez.

Az iskola igazgatója, vagy helyettese meghívása esetén részt vesz a diákönkormányzat ülésein, az ott feltett kérdésekre válaszol, megvitatják a tanulókat érintő kérdéseket, egyeztetik álláspontjukat.

A Diákönkormányzat működése:

Az osztályközösségek tanulói a tanév elején megválasztják képviselőiket, második évfolyamtól nyolcadikig, osztályonként 2-3 főt, akit ebből érvényes fegyelmi határozat nem zár ki, az választhat, és választható. Ezen képviselők alkotják a Diákönkormányzat elnökségét. A diákelnököt az osztályok, képviselőik és a nevelőtestület választja meg, az osztályok testületként rendelkeznek 1-1 szavazattal, a képviselőik és a nevelőtestület tagjai egyénileg. A diákelnökség megalkotja saját működésének szabályzatát és gyakorolja törvény adta jogait. A Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatát a választott tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.

9.1.2. Az érdekvérvényesítés fórumai

- Osztályközösség
- Diákönkormányzat
- Diákközségülés
- Iskolagyűlés

- Diáksparlament
- Résztétel városi, megyei, országos Diáksparlamentekben
- A nyilvánosság fórumai:
 - Faliújság
 - Plakátok
 - Hangsbemondó
 - Honlap
 - Minden érdekvérvényesítési fórumon felszólalási jog

9.1.3. A diáksparnkormányzat

Döntési joga van:

- saját működési rendjének meghatározásáról, munkájának megszervezéséről, hatáskörei gyakorlásáról,
- Szervezeti és Működési Szabályzatának módosításáról,
- működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítási munkanap programjáról,
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- a DÖK munkáját segítő pedagógus felkéréséről,
- a DÖK jutalmak odaítéléséről.

Véleményezési joga van:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a Házi rend elfogadása előtt,
- az intézmény működésével kapcsolatos bármely kérdésben,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben a tanulókat érintő minden kérdésben.

A Diáksparnkormányzat javaslattevő jogköre kiterjed az iskolai élettel kapcsolatos minden területre.

A Diákközgyűlés (Iskolagyűlés, Diákpárlament) az iskola tanulóinak legmagasabb tájékoztató, tájékoztató fóruma. A Diákközgyűlés a tanulóközösségek küldötteiből áll.

A Diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait. A Diákközgyűlés az igazgató által meghatározottak szerint hívható össze.

A Diákönkormányzat az osztályfőnökökkel, illetve segítő pedagógusokkal együttműködve szervezi, lebonyolítja és értékeli sokszínű szabadidős tevékenységét, amely az iskola életének minden területét átfogja (művelődés, kultúra, sport, kapcsolódás stb.).

A hagyományos programok, melyek részben az oktatáshoz, a neveléshez, a kapcsolódáshoz kapcsolódnak, részben pedig az egészséges életmódhoz, és a környezettudatos szemléletmód kialakításához, a tanulók, pedagógusok és szülők együttműködésével valósulnak meg, például: farsang, kisállat-kiállítás, hulladékgyűjtés, karácsonyváró kézműves műhely, gyermeknap rendezvények, vetélkedők, sportversenyek.

9.2. Az iskola és a család kapcsolatának jelentősége, célja

9.2.1. Kapcsolattartás

Az iskola és a család jobb kapcsolatának igénye, mind a szülők, mind a pedagógusok között egyaránt erőteljesen fogalmazódik meg. A gyermekek nevelésében minden nevelési tényezőnek fontos szerepe van, a megkülönböztetett szerep azonban a családé.

E kapcsolat alapjaihoz tartozik az is, hogy az iskolával szemben támasztott megnövekvő követelményeknek az iskola csak a családokkal együttműködve tud eleget tenni.

Együttes feladatként fogalmazódnak meg:

- az otthoni tanulás irányítása, ellenőrzése,
- a szabadidő értelmes és hasznos eltöltése,
- az egészséges életmódra, munkára, és a családi életre nevelés,
- a továbbtanulás, a pályaeorientáció.

9.2.2. Szülők jogai, kötelességei

A közoktatási törvény széles körű lehetőségeket, jogokat és egyben kötelességeket is meghatároz a szülőkre nézve.

A nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának jogán túl, megismerhetik az intézmény, nevelési ill. Pedagógiai programját, Házi rendjét. Tapasztalataik alapján véleményt formálhatnak az iskoláról – s ezt megfelelő légkörben és formában közlik az iskola vezetőivel, pedagógusaival.

De kötelességük is, hogy rendszeres kapcsolatot tartsanak fenn a gyermekükkel foglalkozó pedagógusokkal, elősegítve ezzel a gyermek beilleszkedését.

Az iskola a feladatait nem tudja megoldani, a szülők aktív támogatása nélkül. A családok szocializációs – perszonalizációs hatásaihoz aktívan alkalmazkodva, ezekbe beépülve képes a gyermekek személyiségfejlődését és egyéb társadalmi feladatait ellátni. A biztos és eredményes működéshez nyújtanak segítséget a különböző szülői szervezetek.

A szülők szervezeteinek alakítása:

- Az osztályok szülői szervezeteit az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják. Az osztályok szülői szervezetei kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat a választott SZM elnök, vagy az osztályfőnök segítségével juttatják el az iskola vezetőségéhez.

A szülők szervezeteinek működése:

- Az iskolai szülői szervezet legnagyobb szintű döntéshozó szerve az iskolai SZM választmánya. Az iskolai SZM választmányának munkájában az osztály szülői szervezeteinek elnökei vesznek részt. Az iskolai SZM választmánya a szülők javaslatai alapján megválasztja az elnökét.
- Az iskolai SZM választmányát az iskola igazgatójának az SZM elnök kezdeményezésére tanévenként legalább 2-3 alkalommal össze kell hívnia és itt tájékoztatást kell adnia az iskola feladatairól, tevékenységéről.

A szülők szervezeteinek jogai:

- működési rendjének, munkaprogramjának megállapítása,
- a képviseletében eljáró személyek megválasztása,
- a rendelkezésre álló pénzeszközökből az iskolának nyújtandó anyagi támogatás mértékének, felhasználási módjának megállapítása.

Véleményezési jogot gyakorol:

- a Munkaterv, ezen belül a tanév rendjének meghatározásában,
- a Házi rend megállapításában,
- a Pedagógiai program tekintetében,
- az iskola és a család kapcsolattartási rendjének kialakításában, a szülők tájékoztatási formáinak meghatározásában,
- a fakultatív foglalkozások iskolai programjának kialakításában,
- a szülőket anyagilag is érintő ügyekben,
- a szülői értekezletek rendjének meghatározásában,
- véleménynyilvánítási lehetősége van, javaslattal élhet, a szülőkkel és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

9.2.3. A szülőkkel történő kapcsolattartás

A rendszeres írásbeli tájékoztatás formái és rendje:

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, írásban az elektronikus naplón keresztül) tájékoztatják.
- Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az elektronikus napló osztályozó részébe bevezetni, legkésőbb az szóbeli feletet követő 2. tanóra napjáig, írásbeli feleletek esetén a javítást követő 2. tanóra végéig. Így a tanulónak van ideje otthon az érdemjegyről beszámolni a szülőknek, gondviselőknak.

- Az érdemjegyek száma félévenként heti 1 órás esetén heti 3 heti 1,5 – 2,5 órás tantárgyak esetén félévenként minimum 4, heti 3 vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyaknál félévenként legalább 5-6 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

A szülőket az iskola egészének életéről, programjáról, aktuális feladatairól az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

9.2.4. A szülők és pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak

- Szülői értekezlet: Feladata a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, tájékoztatás az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, a pályaválasztásról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, rendezvényeiről, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.
- Fogadó óra: Feladata a szülők és pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, ellenőrzés, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.).
- Nyílt tanítási nap: Feladata, hogy a leendő első osztályos tanulók szülei betekintést nyerjenek az iskolai nevelői- oktatói munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását.
- Kréta elektronikus napló: Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányairól vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola

Második kötet: Helyi tanterv

1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények

1.1. Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- HT2020 - A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról Kormányrendelet felhatalmazása alapján az Oktatási Hivatal a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára alapján 2020. szeptember 1-től érvényes Helyi tanterv

1.2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások.

- Iskolánk egyes csoportjaiban az alsó és felső tagozaton ének-zene tantárgyból emelt szintű oktatás folyik.
- Iskolánk egyes csoportjaiban az alsó és felső tagozaton német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató oktatás folyik.
- Iskolánk egyes csoportjaiban az alsó és felső tagozaton idegen nyelvekből emelt óraszámú oktatás folyik.
- Iskolánk egyes csoportjaiban emelet óraszámú ~~informatika~~ digitális kultúra oktatás folyik.
- Az emelt óraszámú, illetve emelt szintű csoportok, osztályok választásával egyidejűleg a tantárgyat tanító pedagógus kiválasztása is megtörténik.
- Ennek megfelelően állítottuk össze a különböző tantárgyi orientáltságú csoportok óraterveit az Oktatási Hivatal a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára szabályzó alapján.

1.2.1. HT 2020 óratervek emelt óraszámú informatika csoport alsó tagozat 2024. szeptember 1-től alsó tagozaton felmenő rendszerben az informatika emelt óraszámú csoportok megszűnnek

Emelt óraszámú informatika csoport				
Tantárgy	1. 2024/2025	2 2025/2026	3. 2026/2027	4. 2027/2028
Magyar nyelv és irodalom	7			
Magyar irodalom		5	3	3
Magyar nyelv		2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				2
Ének	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető emelt óraszámú Informatika	1	1	1	1
Szabadon tervezhető Emelt óraszámú Idegen nyelv	1	1	1	1
Összesen:	24	24	24	25
Megengedett maximum	24	24	24	25

1.2.2. HT 2020 óratervek emelt óraszámú angol csoport alsó tagozat - 2024. szeptember 1-től felmenő rendszerben induló angol emelt óraszámú csoport

Emelt óraszámú angol csoport				
Tantárgy	1 2024/2025	2. 2025/2026	3. 2026/2027	4. 2027/2028
Magyar nyelv és irodalom	7			
Magyar irodalom		4	3	3
Magyar nyelv		3	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				2
Ének	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető Emelt óraszámú angol nyelv	2	2	2	2
Összesen:	24	24	24	25
Megengedett maximum	24	24	24	25

1.2.3. HT 2020 óratervek emelt óraszámú ének zene csoport alsó tagozat

Emelt óraszámú ének-zene csoport				
Tantárgy	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7			
Magyar irodalom		5	3	3
Magyar nyelv		2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				2
Ének	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető Emelt óraszámú Idegen nyelv	1	1	1	1
Szabadon tervezhető Emelt óraszámú ének	1	1	1	1
Összesen:	24	24	24	25
Megengedett maximum	24	24	24	25

1.2.4. HT 2020 óratervek német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató csoport alsó tagozat

Német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató csoport				
Tantárgy	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7			
Magyar irodalom		5	3	3
Magyar nyelv		2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret				1
Német nemzetiségi nyelv (Idegen nyelvek terhére)				2
Német nemzetiségi népismeret (ének zene terhére)	1	1	1	
Ének	1	1	1	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető Német nemzetiségi népismeret				1
Szabadon tervezhető Német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató	2	2	2	
Német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató - 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet 8. § (5) pont	3	3	3	3
Összesen:	27	27	27	27
Megengedett maximum	27	27	27	28

1.2.5. HT 2020 óratervek normál óraszámú csoport alsó tagozat

Normál óraszámú csoport				
Tantárgy	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7			
Magyar irodalom		5	3	3
Magyar nyelv		2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				2
Ének	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető idegen nyelv	1	1	1	1
Összesen:	23	23	23	24
Megengedett maximum	24	24	24	25

1.2.6. HT 2020 óratervek emelt óraszámú angol csoport felső tagozat - 2024. szeptember 1-től indul felmenő rendszerben belépő emelt óraszámú angol csoport

Emelt óraszámú angol csoport				
Tantárgy	5. 2028/2029	6. 2029/2030	7. 2030/2031	8. 2031/2032
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	1	1
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret*		1		
Dráma és színház* - projekt keretében			1	
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret				
Természettudomány	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Idegen nyelv	3	3	3	3
Ének	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető – angol	1	1	1	1
Szabadon tervezhető - magyar				0,5
Szabadon tervezhető - matematika				0,5
Összesen:	28,0	28,0	30,0	30,0
Megengedett maximum	28,0	28,0	30,0	30,0

1.2.7. HT 2020 óratervek emelt óraszámú digitális kultúra csoport felső tagozat – A 2024 / 2025-ös tanévtől 1 osztálytól felmenő rendszerben kifutó emelt óraszámú csoport

Emelt óraszámú digitális kultúra csoport - kifutó				
Tantárgy	5. 2028/2029	6. 2029/2030	7. 2030/2031	8. 2031/2032
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	1	1
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret*		1		
Dráma és színház* - projekt keretében			1	
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret				
Természettudomány	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Idegen nyelv	3	3	3	3
Ének	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető – digitális kultúra	1	1	1	1
Szabadon tervezhető - magyar				0,5
Szabadon tervezhető - matematika				0,5
Összesen:	28,0	28,0	30,0	30,0
Megengedett maximum	28,0	28,0	30,0	30,0

1.2.8. HT 2020 óratervek emelt szintű ének zene csoport felső tagozat

Emelt szintű ének csoport				
Tantárgy	5.	6.	7.	8.
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	1	1
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret*		1		
Dráma és színház* - projekt keretében			1	
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret				
Természettudomány	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Idegen nyelv	3	3	3	3
Ének	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető - ének		1	1	1
Szabadon tervezhető - magyar				0,5
Szabadon tervezhető - matematika				0,5
Ének zene 110/2012. Korm. Rendelet 8. § (4)	2	2	2	2
Összesen:	29,0	30,0	32,0	32,0
Megengedett maximum	30,0	30,0	32,0	32,0

1.2.9. HT 2020 óratervek Német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató csoport felső tagozat

Német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató csoport				
Tantárgy	5.	6.	7.	8.
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	1	1
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret*		1		
Dráma és színház* - projekt keretében			1	
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret				
Természettudomány	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Nemzetiségi nyelv és irodalom	3	3	3	3
Nemzetiségi népismeret	1	1	1	1
Ének	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető - magyar				0,5
Szabadon tervezhető - matematika				0,5
Nemzetiségi nyelv és irodalom 110/2012. Korm. Rendelet 8. § (5)	2	2	2	2
Összesen:	30,0	30,0	32,0	32,0
Megengedett maximum	31,0	31,0	33,0	33,0

1.2.10. HT 2020 óratervek normál óraszámú csoport felső tagozat

Normál óraszámú csoport				
Tantárgy	5.	6.	7.	8.
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	1	1
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret*		1		
Dráma és színház* - projekt keretében			1	
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret				
Természettudomány	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Idegen nyelv	3	3	3	3
Ének	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető - magyar				0,5
Szabadon tervezhető - matematika				0,5
Összesen:	27,0	27,0	29,0	29,0
Megengedett maximum	28,0	28,0	30,0	30,0

1.3. A NAT 2020 műveltségterületeinek megjelenése a tantárgyak rendszerében.

A műveltségterületek és tantárgyak megfeleltetését az alábbi táblázat mutatja.

Tantárgyak	A NAT 2020 műveltségi területei	NAT 2020 Kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom 1. évfolyam
Magyar nyelv	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
Magyar irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
Matematika	Matematika	Matematika 1–4. évfolyam Matematika 5–8. évfolyam
Történelem	Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem 5–8. évfolyam
Állampolgári ismeretek	Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
Hon- és népismeret	Történelem és állampolgári ismeretek	Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
Etika/Hit-és erkölcsan	Etika/Hit-és erkölcsan	Etika 1–4. évfolyam Etika 5–8. évfolyam
Környezetismeret	Természettudomány és földrajz	Környezetismeret 3–4. évfolyam
Természettudomány	Természettudomány és földrajz	Természettudomány 5–6. évfolyam
Kémia	Természettudomány és földrajz	Kémia 7–8. évfolyam
Fizika	Természettudomány és földrajz	Fizika 7–8. évfolyam

Biológia	Természettudomány és földrajz	Biológia 7–8. évfolyam
Földrajz	Természettudomány és földrajz	Földrajz 7–8. évfolyam
Élő idegen nyelv	Idegen nyelv	Élő idegen nyelv 4. évfolyam Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
Nemzetiségi német nyelv és népismeret		Saját Helyi tanterv
Angol emelt óraszám	Idegen nyelv	Saját Helyi tanterv
Ének-zene	Művészetek	Ének-zene 1–4. évfolyam Ének-zene 5–8. évfolyam
Vizuális kultúra	Művészetek	Vizuális kultúra 1–4. évfolyam Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
Dráma és színház	Művészetek	Dráma és színház 5–8. évfolyam
Technika és tervezés	Technológia	Technika és tervezés 1–4. évfolyam Technika és tervezés 5–7. évfolyam
Digitális kultúra	Technológia	Digitális kultúra 3–4. évfolyam Digitális kultúra 5–8. évfolyam
Digitális kultúra emelt óraszám	Technológia	Saját Helyi tanterv
Testnevelés	Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés 5–8. évfolyam
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	Testnevelés és egészségfejlesztés	Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5–8. évfolyam

Iskolánk a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alatt megjelenő Kerettanterv az általános iskola 1-4 évfolyama számára, illetve a Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára kiadott tantárgyi kerettanterv ajánlókat adaptálta. Az emelt óraszámú informatika, idegen nyelvek, ének-zene és 5. évfolyamtól az emelt szintű ének zene tantárgyak esetében a saját Helyi tantervet készített, nemzetiség német tantárgy tanításához pedig a Német Nemzetiségi Önkormányzat által a nyelvoktató nemzetiségi német nyelv tanításához összeállított Helyi tantervet alkalmazta.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal. A kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználása az egyes tantárgyak Helyi tantervében, illetve a pedagógus tanmenetekben jelenik meg konkrétan.

1.3.1. Emelt szintű és óraszámú oktatás

Iskolánkban ének-zene oktatás 1-4 évfolyamon emelt óraszámúban, 5.-8. évfolyamon évfolyamonként 1 csoportban emelt szinten, idegen nyelv oktatás 1.-8. évfolyamon, angol emelt óraszámúban folyik, digitális kultúra oktatása kimenő rendszerben 1.-8. évfolyamon.

1.3.2. Idegen nyelvek

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és német nyelv tanulását választhatják.

1.3.3. Kötelezően választandó (Szabadon tervezhető) órák

Iskolánk a kötelezően választandó, illetve a kerettantervben szabadon tervezhetőnek nevezett tanítási órákon az 1.-8. évfolyamon az 1.2 pontban megfogalmazott rend szerinti tantárgyak tanulását biztosítja a tanulók számára.

1.3.4. Egyéb, valamint tanórán kívüli foglalkozások

A 2011. évi CXCV köznevelési törvény 27 §-a értelmében iskolánk a nevelés-oktatást a nappali oktatás munkarendje szerint a kötelező és választható, egyéni és csoportos, tanórai és egyéb foglalkozások keretében szükség és lehetőségek szerinti csoportbontásokkal szervezi meg.

Az iskolában a délelőtti és délutáni tanítási időszak olyan módon van megszervezve, hogy a foglalkozások legalább 16⁰⁰ óráig tartsanak. A felső tagozaton a szülők május 20.-ig kérvényezhetik, hogy gyermekük a megadott időszaknál hamarabb, a kötelező és szabadon választott tanóráit követően, távozhasson az intézményből. Az iskolánk a törvény rendelkezéseinek megfelelően alsó tagozaton egész napos iskolaként működik.

Az iskolában 16⁴⁵ biztosítunk pedagógus felügyeletet a tanulók számára.

- Tanulószoza, napközi: A tanulószoza és napközis foglalkozások heti órakeretét az iskola igényei és a lehetőségek szerint kell minden tanévben megállapítani. A tanulószobai foglalkozásokat tartó tanárokat a munkaközösség vezetői és az igazgatóhelyettesek javaslata alapján az igazgató jelöli ki.

- A tanulók tantervi anyagon túlmenő képességeik fejlesztése céljából az iskolában szakkörök, érdeklődési körök, önképzőkör, táncsoport, társastánc képzés, énekkar, zenekar, művészeti csoportok, sportkörök stb. létesíthetők. Az erre a célra fordított időkeret finanszírozási alapjául egyrészt A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 62. § (6.) bekezdésében meghatározott neveléssel-oktatással lekötött munkaidő szolgál, másrészt az iskola helyet biztosít iskolán kívüli szervezetek, művészeti csoportok, sportkörök és egyéb civil kezdeményezések számára, amelyek foglalkozásain az iskolánk diákjai is részt vehetnek tanulói hozzájárulás, illetve tagdíj, vagy tanfolyamdíj ellenében.

A szakkörök az adott tanéven belül a szakkör jellegének és céljainak megfelelően összevonhatók, illetve meghatározott időszakokra csoportosíthatók.

A szakkör vezetőjét tartó tanárokat a munkaközösség vezetők és az igazgatóhelyettesek javaslata alapján az igazgató jelöli ki.

A szakkörök ingyenesek.

A szakkörökre való jelentkezés önkéntes, a foglalkozásokon való részvétel a jelentkezést követően kötelező. A szakköri foglalkozásokról, a résztvevőkről, a szakköri foglalkozások idejéről és témájáról, a hiányzókról szakköri naplót köteles a szakkört irányító pedagógus vezetni.

Az iskolánkban indítható szakkörök:

- KRESZ, kerékpár
 - technika
 - fotó-videó
 - színjátészó
 - szaktárgyi szakkörök (matematika, idegen nyelv, magyar, természetismeret stb)
 - újságíró
 - néptánc
 - mesekuckó
 - kézműves
 - báb
 - origami
 - tánc
 - sakk
 - weblap-szerkesztés, interaktív feladatkészítő
 - stb. az igazgatói engedélyezést követően
- Tehetséggondozó és egyéni fejlesztő foglalkozások: A tanulók tantervi anyagon túlmenően egyéni vagy csoportos tehetséggondozó, felzárkóztató, illetve fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt képességeik fejlesztése céljából. Az iskolánkban indítható egyéni vagy csoportos tehetséggondozó, felzárkóztató, illetve fejlesztő foglalkozások indításáról az iskolavezetés dönt minden évben a tárgyi és személyi feltételek mérlegelését követően a tantárgyfelosztás alkalmával.
 - Kórus: Az iskola ének tagozatos tanulói vesznek részt az iskola kis- és nagykórusának munkájában, amelyeket a csoportos tehetséggondozás keretei között biztosítunk számukra. Az iskolánk nagy- és kiskórusa egyaránt évi

rendszerességgel vesz részt különböző országos, vagy nemzetközi kórustalálkozók.

- A tanulók a tantárgyi érdeklődésük fokozása, képességeik, tehetségük kibontakoztatása, az átlagot felülmúló teljesítményekre való ösztönzés, az elmélyültebb tudás bizonyítása céljából tanulmányi versenyeken vehetnek részt.

A versenyek lehetnek házi, helyi, területi, országos és nemzetközi jellegűek. A házi versenyekről és szabályairól a munkaközösség javaslata alapján a tantestület véleményezése után az igazgató dönt. A házi versenyek rendszerét, lebonyolításának menetét az iskola maga alakítja ki minden egyes tanévre. A házi versenyek időpontja nem zavarhatja a tanórákat. A felmenő rendszerű, illetve más intézmény által szervezett helyi, városi, regionális, országos illetve nemzetközi versenyeket, fesztiválokat külön jogszabályok alapján iskolán kívüli szervezetek, intézmények hirdetik meg.

A különböző ilyen jellegű versenyekre, pályázatokra való jelentkezés, a verseny nyomon követése, a határidők pontos betartása, a versenyekre való felkészítés a szaktanár, illetve a szakmai munkaközösség feladata. A felkészítés folyhat differenciált feladatokon keresztül tanórákon, illetve szakkörökön, vagy egyéni fejlesztés keretein belül. Az iskolához beérkező felhívásokat az iskolavezetés, illetve a felelős kolléga azonnal továbbítja az érdekelteknek.

A tanulók nem kötelezhetők a versenyeken való részvételre. Egy tanuló több eltérő tantárgy tanulmányi versenyén is indulhat. Törekedni kell arra, hogy felmenő rendszerű versenyek esetén egy tanuló 2 tárgynál több versenyen ne vegyen részt.

A versenyző tanulókat az esedékes verseny napján részben vagy egészben mentesíthetők a tanítási órákon való részvétel alól.

A felkészítő tanár, illetve az igazgató gondoskodik arról, hogy a győztes, illetőleg a helyezést elért tanulók nevét, osztályát és elért eredményét az egész iskola megismerje. A felkészítő tanár javaslatára meghatározott tanulók, eredményük elismeréséül osztályfőnöki, igazgatói, vagy tantestületi dicséretben részesülhetnek.

Az iskolán kívüli versenyre a tanulót pedagógus(ok) kísérik. Az iskolaidőben zajló versenyek esetén a pedagógus az eseti helyettesítések terhére mentesül a tanóráinak megtartása alól versenyre való kíséret jogcímén. A munkabér elszámolás alapjául a mindenkor érvényes törvények szolgálnak.

- A tanulmányi és osztálykirándulások, üzem-, múzeum- és egyéb intézménylátogatások az osztályfőnöki, illetve a szaktanári foglalkozások szerves része. Ilyen jellegű kirándulásokat, látogatásokat kezdeményezhet és szervezhet az osztály, az iskola vagy adott tanulói csoport szülői közössége is. Az iskola pedagógusai által szervezett kirándulások és más ehhez hasonló programok időben ne haladják meg az egy tanítási napot.

Iskolai szervezésű tanulmányi kiránduláson, látogatáson csak pedagógus kísérettel vehetnek részt a tanulók. Annyi kísérő tanárt kell biztosítani, amennyi a zavartalan lebonyolításhoz feltétlenül szükséges, de 25 tanulónként legalább egy főt. Iskolai szervezésű tanulmányi kiránduláson a legalább egy pedagógus részvétele szükséges. A többi kísérő lehet szülő, illetve felnőtt hozzátartozó. Az osztályfőnök, illetve a látogatást szervező, valamint a kísérő tanár(ok) a tanórákon kívül szervezett kirándulások, látogatások idejére az eseti

helyettesítések terhére mentesülnek a tanóráinak megtartása alól tanulmányi kirándulás jogcímen. A munkabér elszámolás alapjául a mindenkor érvényes törvények szolgálnak. A tanulmányi kirándulások, látogatások rendjéért a kísérő tanárok felelősek. A kirándulásokon elsősegélynyújtó doboz, vagy felszerelés megléte szükséges, melyről a kísérő pedagógus gondoskodik. Tanóra keretein belül szervezett kiránduláson és látogatáson a tanulók megjelenése kötelező, a tanórán kívül szervezett kirándulásokon és látogatásokon pedig önkéntes. Indokolt esetben a pedagógus is élhet azzal a jogával, hogy kizárja azokat a tanulókat az osztálykirándulásból, akik a viselkedésük miatt előre láthatóan az eddigi tapasztalatok alapján nem méltóak a részvételre.

- Az erdei iskola sajátos, a környezet adottságaira építő nevelés- és tanulásszervezési egység, amelyen a részvétel önkéntes. Kiemelt feladata a természettel való harmonikus együttélés megismerése. Az erdei iskola a környezeti- és egészséges életmódra nevelés egyik fontos színtere, cél a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése.
- Mozi-, színházlátogatásokat, kerékpártúrákat, teadélutánokat és egyéb csoportképző-, és összetartó rendezvényeket szervezhet az osztályfőnök, illetve pedagógus a tanórákon kívül, A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 62. § (5.) bekezdésében meghatározott kötött, illetve nem kötött munkaidő terhére. A szervezett program azonban az iskola számára nem jelenthet többletkiadást. A megtartásához ugyanis csak abban az esetben tud hozzájárulni.
- Az iskola különös gondot fordít az iskolán kívüli szervezetekkel, közintézményekkel, más iskolákkal, zeneiskolával, külső partnerekkel való rendszeres és jó közreműködésre, velük szoros kapcsolat kiépítésére (zeneiskola, tánciskolák, sportegyesületek a város minden középiskolája, könyvtár, stb.). A velük való közös programok szervezését az iskola Munkaterve és rendezvényterve tartalmazza. Ezek a programok eseti jellegűek, és egy-egy adott programra vonatkoznak. A közös rendezvényekre való felkészülés tanórai, szakköri keretek között, illetve tanórákon differenciált munkával történik.
- Iskolánk immár hagyományosan évente a Költészet napja alkalmából megrendezi Városi vers- és prózamondó versenyét, amelyen igyekszünk szűkebb környezetünk neves személyiségeit zsűritagnak megnyerni.
- Egyéb a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon szervezett foglalkozások
 - projektnapok,
 - tematikus megemlékezések: Föld napja, Víz világnapja, Madarak és fák napja,
 - az egészségnap,
 - iskolai kiállítások,
 - múzeumi, könyvtári foglalkozások,
 - Csodák Palotája,
 - Planetárium foglalkozásain való részvétel,

- üzemlátogatások (pl Pályaválasztási – nap, fizika óra, kémia óra, technika óra...),
- 1956 – os emlékséta a málomi kistemplomhoz,
- Határtalanul pályázat kirándulásai,
- Zene világnapja,
- Magyar nyelv napja,,
- könyvtári foglalkozások (Honvéd téri),
- kórus fellépései éves program keretében,
- német nemzetiségi tábor kapcsán – falumúzeum látogatás, népi mesterséget közvetítők felkeresése – fazekas, fafaragó, kádár,
- német nemz. fotókiállítás, népviselet bemutatása,
- angol tábor a tematikus terv alapján: az otthon az iskola, az iskola szűkebb környezete, pécsi városnézés (földrajz, technika, testnevelés, digitális kultúra, ének, dráma – játék),
- angol nyelvű színház és koncertlátogatás.

1.3.5. TVT nap

Iskolánk nevéből adódóan különös hangsúlyt fektet a testvérvárosi kapcsolatokra, amelynek keretében évente megrendezzük a TVT napot.

1.3.6. Világörökség projekt

A Világörökség projekt keretében egy napos városismereti sétát szervezünk a lehetőségek függvényében alsó és a felső tagozatosok körében.

1.3.7. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés a tapasztalatok függvényében felmenő rendszerben 2017/18-as tanévtől az első évfolyamtól kezdve a következőképpen valósul meg.

Évfolyam	Órarendi testnevelés	Szabadidős mozgás	Összesen
1. évf. 2017-18	3+2	5	10
2. évf. 2018-19	3+2	5	10
3. évf. 2019-2020	3+2	5	10
4. évf. 2020-21	3+2	5	10
5. évf. 2021-22	5		5
6. évf. 2022-23	5		5
7. évf. 2023-24	5		5
8. évf. 2024-25	5		5

A 2017/2018-as tanévben az első évfolyamtól felmenő rendszerben a PSN. Zrt.-vel kötött Együttműködési megállapodásunk értelmében kínálati palettánk bővítésére

kézilabda szakirányú sportorientált képzést szervezünk. A képzés a mindennapos testnevelés heti 3+2 órás keretei között valósul meg. A felső tagozaton az alsó tagozat tanórai képzést követő válogatás után egyesületi edzéseken folyik tovább a kézilabda sportágban a tehetséggondozás.

A mindennapos testnevelés törvényi háttérét, céljait, személyi és tárgyi feltételeit az iskola mindennapos testnevelés programja tartalmazza.

1.3.8. *Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása*

Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása című projektbe.

A lehetőségek figyelembevételével megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT 2020-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2018-ban megkötött EFOP 3.2.15/20-23/2017. számú együttműködési megállapodás.

1.4. Tantárgyankénti tananyag és követelményrendszer a CD mellékletben található.

A Helyi tantervek karbantartása és aktualizálása a szakcsoportok feladata. Felelős a szakcsoportvezető.

2. A nevelő-oktató munka szakaszolása

2.1. Törvényi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján a köznevelési intézményekben az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, amely az első évfolyamon kezdődik, a nyolcadik évfolyam végéig tart, két részre tagolódik:
 - az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó tagozatra,
 - és az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatra.

2.2. Helyzetelemzés

Iskolánk tanulóinak tanulmányi átlaga évfolyamonként változatos képet mutat, általában megállapítható, hogy a közepes és a jó között mozog. Évek óta a pótvizsgára, illetve osztályismétlésre kötelezett gyerekek száma csekély, alig éri el az 1 százalékot. Ezekhez az eredményekhez nagyban hozzájárul az alsó tagozat egész napos rendszere, és az iskola nevelőinek folyamatos fejlesztő, segítő munkája.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű fejlesztésre szoruló tanulók száma évről évre növekszik. Gyógypedagógus és fejlesztő pedagógusok is foglalkoznak az eltérő képességekből adódóan lemaradó tanulóinkkal, heti rendszerességgel. Nekik különösen elengedhetetlen, hogy az alsó tagozaton, sőt a felsőben is további lehetőséget kapjanak az egyéni fejlesztésekre.

2.3. Az egyes oktatási szakaszok kiemelt feladatai

Az NAT 2020 kulcskompetenciákra épülő kiemelt fejlesztési feladatokat határoz meg. A kulcskompetenciák megalapozása és megszilárdítása az 1-6. évfolyamon történik, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztéssel.

A Köznevelési törvényben meghatározott szakaszok feladata:

2.3.1. Alsó tagozat – 1-2. évfolyam

- Az óvoda és iskola közötti átmenet zökkenőmentes megoldása, játékos tanulási formák alkalmazása.
- A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén az egyéni különbségek és eltérő érdeklődési körök figyelembe vétele.
- Az 1. évfolyam végén és a 2. évfolyam félévében szöveges értékelés, a szakasz végén jegyben kifejezett teljesítményértékelés.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.

- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

2.3.2. Alsó tagozat — 3-4. évfolyam

- Az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok válnak meghatározóvá.
- A tanulók képességeikhez igazodó terhelése.
- Teljesítményekre összpontosító motiválás.
- Kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése.
- A szakasz közben és a szakasz végén osztályzatban kifejezett teljesítményértékelés.
- A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.
- A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.
- A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.
- Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

2.3.3. Felső tagozat — 5-6. évfolyam

- Az önálló tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák megerősítése.
- Az iskolai tudás (és a tanítás folyamatának) erőteljes tagolódása, a szakrendszerű oktatás előkészítése.
- A szakasz közben és végén egyaránt jegyben kifejezett teljesítményértékelés.
- Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásokban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészen keresztül.
- Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

- Az egészséges életvitel kialakításához biológia tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek az intézményi komplex mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok).
- Az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, etika/hit-és erkölcsstan tantárgy terén.

2.3.4. Felső tagozat — 7-8. évfolyam

- A már megalapozott kompetenciák fejlesztése, megerősítése, bővítése, hatékonyságának, növelése.
- A szakasz közben és végén egyaránt jegyben kifejezett teljesítményértékelés.
- A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.
- A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:
 - természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció,
 - a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára,
 - természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése, mely a környezeti nevelés stratégiai céljaiba is beépül.

3. Az SNI-s tanulók oktatásának speciális elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának speciális elveit, módszereit és gyakorlatát az „Eljárásrend a tanulási nehézséggel küzdő, valamint sajátos nevelési igényű gyerekek esetén” dokumentum szabályozza.

3.1. Fejlesztési feladatok és célok

- alapkészségek (olvasás-, írás-, elemi számolási készségek) differenciált fejlesztése,
- kompetenciák megalapozása,
- személyiségfejlesztés,
- kommunikációs képességek (szóban, írásban) erősítése,

- egyéni fejlesztés,
- szociális hátrányok enyhítése,
- tehetségkibontakoztatás,
- felzárkóztatás,
- önálló tanulás technikájának tanítása.

3.2. A fejlesztési feladatok és célok megvalósítását elősegítő módszerek

- képesség szerinti csoportbontások matematika és idegen nyelvek tantárgyak esetében,
- az előző évi tapasztalatok, a szakcsoport ajánlása alapján évenként felülvizsgálva a 6. évfolyamtól kezdve lehetőség van iskolánkban a magyar nyelv és irodalom tantárgy képesség szerinti bontásban való oktatására,
- differenciált óraszervezés,
- digitális eszközök segítségével átszabott tananyag,
- csoportmunka szervezése,
- egyéni fejlesztés,
- fejlesztő foglalkozások,
- fejlesztő pedagógusok alkalmazása a tanítás-tanulási folyamatban,
- egyénre szabott feladatok,
- szorgalmi feladatok,
- kutató- és gyűjtőmunkák,
- szakkörök szervezése a rendelkezésre álló órakeret függvényében,
- korrepetálások szervezése rendelkezésre álló órakeret függvényében,
- versenyfelkészítés,
- tanulás módszertani napok,
- szülőkkel való rendszeres és szoros kapcsolattartás,
- szociális juttatások rendszere.

3.3. A felzárkóztatásra szoruló tanulók kiválasztásának szempontjai

- Ha a tanuló az 1. osztály év végi, vagy 2. évfolyam félévi szöveges értékeléskor valamelyik tantárgyból „fejlesztésre szorul” értékelést kapott, illetve a 2. évfolyam félévétől félévi és év végi teljesítményértékelésekor valamelyik tantárgyból elégtelen illetve elégséges értékelést kapott és fejlesztésre szorul.
- Ha a tanuló az év végi olvasás felmérésen gyengén olvas, az olvasottakat nem érti értékelést kapta.

3.4. Az alsó tagozat végén vizsgált területek

- olvasási készség, szövegértési készség

- íráskészség és tempó
- kommunikációs készség
- elemi számolási készség
- problémamegoldó készség
- rendszerező készség
- elemi kombinatív készség

3.5. Az 5. osztályba lépés helyi szabályai

- A 4. osztályos osztályfőnökök a pedagógusok bevonásával és aktív segítségével a BTMN-s és SNI-s tanulók teljes dokumentációját átadják a leendő osztályfőnököknek és az érintett tanulókról kiemelt konzultációt folytatnak.

Határidő: minden év május

- A 4. osztályos osztályfőnökök konzultáció és év végi beszámoló keretében átadják az osztályt a leendő felső tagozatos osztályfőnököknek.

Határidő: június

- A leendő 5.-es osztályfőnök órákat látogatnak a 4. osztályban, külön megfigyelve a fejlesztésre szoruló tanulókat.

Határidő: minden tanév 2. féléve

4. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az intézmény egy dokumentumban szabályozza a tankönyvrendelés rendjét és menetét és szabályozza a részleteket. Ez a tankönyvrendelési szabályzat az iskolai adminisztráció keretei között kerül elhelyezésre. A szabályzatot véleményezi a tantestület, a Diákönkormányzat és az iskola Szülői Munkaközössége.

Az iskola igazgatója jelöli ki és bízza meg azt az alkalmazottat, aki a megbízott külső céggel a kapcsolatot fenntartja, és a tankönyvrendelésből adódó iskolai tankönyvrendeléssel és tankönyvterjesztéssel kapcsolatos feladatokat munkákat elvégzi. A feladatait a tankönyvrendelési szabályzat részletezi.

Tankönyvhasználati stb. ügyekben a munkaközösségek illetve szakok képviselői meghatározott időszakonként illetve évente tankönyvrendeléskor egyeztetnek egymással, a tankönyvfelelőssel és a könyvtárossal.

Az egyes szakmai munkaközösségek illetve szaktárgyak lehetőleg tankönyvi sorozatokat illetve tankönyvcsaládokat használnak. A kiválasztás szempontjai:

- A taneszköz feleljen meg az iskola Helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A kompetenciamérésre való felkészítés kritériumainak feleljen meg.
- Fejlessze a tanulók digitális írástudását és digitális kompetenciáit.

- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyeket az állam térítésmentesen biztosít:

A taneszközök kiválasztása a szakmai munkaközösség tagjainak többségi döntése legyen.

Integrált tárgyak esetében a műveltségi terület-részterület, modul tananyagát tartalmazó tankönyveket is a tankönyvrendelés idején kell beszerezni, abban az esetben is, ha az csak második féléves tantárgy.

Az intézmény csak tankönyvvé nyilvánított és tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveket használ. A pedagógusok nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele a tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanuló részére.

A tankönyvek a helyi tantervekhez jól igazodó szerkesztésűek legyenek.

A tanulói segédletek tegyék hatékonyá, eredményessé a tanulást.

A költségkímélő beszerzési lehetőségek (pl. tartós tankönyv, nem csak egy tanévre szóló taneszközök) váljanak fontos szemponttá.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az intézmény honlapján keresztül tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. testnevelés, technika, rajz.

Az iskola arra törekszik, hogy a számára biztosított forrásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

5. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A nevelőtestület döntése, alapján az iskola magasabb évfolyamába léphet az a tanuló, aki az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesíti a továbbhaladás tantervekben rögzített feltételeit, és az iskola értékelési rendjében rögzített feltételeket.

5.1. Első-negyedik évfolyam

Az 1-4. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, illetve a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető,
- egyéni munkarend szerint tanult.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola első évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. A szülő kérésére az első évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését, amelyről az iskola igazgatója dönt.

5.2. Ötödik-nyolcadik évfolyam

- A szabadon tervezhető és a 2020/2021-es tanévtől folyamatosan kifutó szabadon választható órakeret terhére szervezett tanórai foglalkozást az értékelés és

minősítés továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a tanítási órát.

- Az adott tantárgyat tanító szaktanár a tanuló teljesítményét rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és év végén osztályzattal minősíti; az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok segítségével végzi a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését, minősítését; a tanulók magasabb évfolyamba lépéséről az osztályozó értekezleten a nevelőtestület dönt.
- A kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett tanuló az igazgató által meghatározott időben és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot a tantervi követelmények teljesítéséről. Magasabb évfolyamba lépésükről a nevelőtestület dönt.
- A tanulót a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól (és helyette szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő). Magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt.
- Ha a tanuló az iskola két vagy több évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeit egy év alatt teljesíti, az igazgató engedélyével a nevelőtestület által megállapított módon magasabb évfolyamba léphet.
- Külföldön megkezdett és befejezetlen tanulmányok a magyar közoktatás iskolarendszerében folytathatók. A tanulmányok beszámításáról, továbbá a tanuló felvételéről az iskola igazgatója dönt. Esetlegesen a magasabb évfolyamba lépés feltételeiről is ő dönt a nevelőtestülettel egyetértésben. Az iskolába való felvételtől szóló döntés - hozzájárulás esetén - elektronikus úton is továbbítható a szülő részére.
- Az 1-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanuló minden tantárgyból osztályozó vizsgát tehet, ha:
 - egy tanítási évben vagy félévben 250 óránál többet mulasztott és teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető,
 - egyéni munkarend szerint tanult.
- Az 1-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanuló egyes tantárgyból osztályozó vizsgát tehet:
 - ha mulasztása egyes tantárgyak esetében a tanítási órák 30%-át meghaladja és emiatt a tanuló nem értékelhető.
- Az osztályozó vizsgák időpontját az igazgató határozza meg a Házirendben rögzített szabályok alapján.
- A 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanuló egyes tantárgyból javítóvizsgát tehet ha:
 - a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

5.3. Nem léphet magasabb évfolyamba

A tanuló nem léphet magasabb évfolyamba, ha a tanulmányi követelményeket nem teljesítette a következő okok miatt:

- év végén 3-nál több tantárgyból elégtelen osztályzatot vagy annak megfelelő minősítést kapott,
- év végén 1-3 tantárgyból elégtelen osztályzatot vagy annak megfelelő minősítést kapott, és
 - a javítóvizsgán igazolatlanul nem jelent meg,
 - a javítóvizsgán ismételten elégtelen osztályzatot szerzett.
- az igazolt és igazolatlan mulasztásai miatt a tanítási év végén nem volt osztályozható és osztályozó vizsgát nem tett, illetve igazolatlan hiányzásai miatt a tantestület az osztályozó vizsga letételét nem engedélyezte,
- szülői kérelemre az 1. évfolyamot akkor is megismételheti a tanuló egy alkalommal, ha nem kapott felzárkóztatásra szoruló értékelést egy tantárgyból sem, de gyenge előmenetele azt indokoltá teszi.

6. Iskolai értékelés, minősítés

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái, valamint a moduláris oktatás értékelése és minősítése.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái az értékelés típusai szerint:

6.1. Az értékelés típusai a cél szempontjából

A tantermen kívüli digitális oktatásban adott érdemjegyek egyenértékűek a tantermi oktatásban kapott érdemjegyekkel.

A tantermen kívüli digitális oktatás során a készségtárgyak esetében lehetséges egyéni teljesítményt mérő feladatlap kidolgozása, melyet az otthon elvégzett gyakorlatok, gyakorlati munka után a tanulók visszajelzése alapján értékelünk.

6.1.1. A formatív értékelés célja

A formatív értékelés célja a visszacsatolás a tanárhoz, tanulóhoz, a hibák azonosítása a tananyagban belül, korrekció az egész év folyamán. Főként a kognitív területek mérésére szolgál, kiterjed a tanuló minden tevékenységére: feleletek, tanórai megnyilvánulások, témazáró feladatlapok, tesztek, házi feladatok, gyűjtőmunka, kutatómunka, versenyek, szerkesztési és szervezési tevékenységek, tanórán kívüli teljesítmények, kísérletek, kiselőadások, produkciók, produktumok.

Az értékelés gyakoriságának szükségessége korosztályfüggő, az önértékelés szerepének növekedésével csökken az igény a külső, tanári értékelésre, amelynek formái szintén az életkori sajátosságok által meghatározottak. Történhet szóban, írásban, érdemjegyekkel.

A tanuló minden szóbeli megnyilvánulására kapjon visszajelzést, megerősítést, korrekcióra vonatkozó megjegyzést vagy hibára vonatkozó kiigazítást.

A tanórán feldolgozott és otthoni tanulásra kijelölt tanítási egységekről szóban és írásban számot kell adni az elsajátítás mértékéről; egy-egy téma (témakör) lezárása után átfogóbb ismeretekről kell beszámolni, melyeket különböző súllyal beszámított 5 fokozatú osztályzattal értékelünk. A témazárók száma a jelentősebb témák számával megegyező.

Az érdemjegyek különböző értéket képviselnek a minősítésnél. A témazárók a formatív osztályzatokkal szemben 2,5-szeres, a röpdolgozatok és szóbeli feleletek 1,5-szeres súllyal esnek latba, jelölésükre az elektronikus naplóban különböző színeket használunk. A szaktanárok a témazárók megírása előtt – minimum – egy héttel közölik az időpontot a tanulókkal. Ugyanazon a napon két témazárónál többet nem írhatnak a tanulók, ez nem vonatkozik az egy tanítási egységből (egy leckéből) álló írásbeli feleletre, beszámolóra. Ha objektív okok miatt (felvételi, járványos betegség...) a tanulók 30%-a hiányzik, a témazáró jelzett időpontja idején, úgy célszerű azt elhalasztani.

A különböző jegyeket a következőképpen jelöljük:

- Írásbeli témazáró dolgozat – 2,5-szeres súlyozott érdemjegy;
- Írásbeli röpdolgozat – 1,5-szeres súlyozott érdemjegy;
- Szóbeli felelet – 1,5-szeres súlyozott érdemjegy;
- Beszámoló – 1-szeres súlyozott érdemjegy;
- Gyakorlati feladat – 1-szeres súlyozott érdemjegy;
- Házi feladat – 1-szeres súlyozott érdemjegy;
- Házi dolgozat – 1-szeres súlyozott érdemjegy;
- Projektmunka – 1-szeres súlyozott érdemjegy;
- Órai munka – 1-szeres súlyozott érdemjegy
- Másik intézményből hozott értékelés – 1-szeres súlyozott érdemjegy
- Helyi vizsga – 3-szoros súlyozott érdemjegy
- Rajz munka – 1-szeres súlyozott érdemjegy
- Memoriter – 1-szeres súlyozott érdemjegy

Különböző értékelési módok esetében elvárt tanulói tevékenységek:

- Írásbeli témazáró dolgozat – 2,5-szeres súlyozott érdemjegy
 - Nagyobb témakörök, projektek lezárásakor központilag kiadott, vagy saját készítésű feladatlapok értékelésére adható érdemjegy.
 - Digitális tanórai, vagy otthoni feladatmegoldások (saját, vagy iskolai IKT eszközökön) értékelésére adható érdemjegy.
 - Országos, megyei, területi, városi versenyeken való részvétel értékelésére adható érdemjegy.
 - Országos, megyei, városi szintű, illetve egész iskolai (idegen nyelvi) műsorban való szereplés értékelésére adható érdemjegy.
- Írásbeli röpdolgozat – 1,5-szeres súlyozott érdemjegy
 - Kisebb témakörből saját készítésű, vagy központi feladatlap értékelésére adható érdemjegy.
 - Digitális formában saját, vagy iskolai IKT eszközön elkészített feladatlap értékelésére adható érdemjegy.
- Szóbeli felelet – 1,5-szeres súlyozott érdemjegy

- Egy témakörön belül egy lecke tananyagából szükség szerint tanári irányító kérdések segítségével szóban történő ellenőrzésre adható érdemjegy.
- Beszámoló – 1-szeres súlyozott érdemjegy
 - Egy témakör egy tananyagrészének írásban, vagy szóban történő szemléltetéssel, vagy prezentációval egybekötött bemutatás értékelésére adható érdemjegy.
- Gyakorlati feladat – 1-szeres súlyozott érdemjegy
 - Elsősorban készségtantárgyak esetében az elkészített munkadarabok, testnevelés felmérések értékelésére adható érdemjegy.
- Házi feladat – 1-szeres súlyozott érdemjegy
 - Az otthoni házi feladat értékelésére adható érdemjegy.
- Házi dolgozat – 1-szeres súlyozott érdemjegy
 - Prezentáció, kutató, gyűjtő munka, dokumentált tanulói kísérletek, projektekben való részvétel (világnapi megemlékezések, erdei iskola, egészségnap) értékelésére adható érdemjegy.
- Projektmunka – 1-szeres súlyozott érdemjegy
 - Tanulók egy csoportja által közösen elkészített munka értékelésére adható érdemjegy.
- Órai munka – 1-szeres súlyozott érdemjegy
 - Tanórai tanuló teljesítmény értékelésére adható érdemjegy.
 - Tanórai interaktív feladatok (Kahoot, quizziz, redmenta, hashtag school, stb, licit, ill. „hirtelen halál” játékok, stb.) értékelésére adható érdemjegy.
 - Diákolimpián való szereplésért értékelésére adható érdemjegy.
 - NETFIT országos mérése során, a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók értékelésére adható érdemjegy.
 - Az iskola által rendezett sportversenyeken való kiemelkedő szereplés (pl: Nyuszi-Kupa, TVT - Kupa, évfolyam bajnokságok) értékelésére adható érdemjegy.
 - Kiselőadás, kisebb iskolai (idegen nyelvi) megemlékezésekben való szereplés értékelésére adható érdemjegy.
 - Iskolai versenyeken való részvétel értékelésére adható érdemjegy.
- Másik intézményből hozott értékelés – 1-szeres súlyozott érdemjegy
 - Tanév közben más intézményből az iskolába érkező tanuló másik intézményben szerzett érdemjegyei, amelynek elektronikus naplóban való bejegyzése az érkezést követő héten történik tantárgyanként egy napra.
- Helyi vizsga – 3-szoros súlyozott érdemjegy
 - Az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározott időben és tantárgyakból az intézményen belül szervezett, intézmény által kidolgozott módon zajló helyi vizsga értékelésére adható érdemjegy
- Rajz munka – 1-szeres súlyozott érdemjegy
 - Rajz tantárgy keretei között elkészített gyakorlati munka értékelésére adható érdemjegy.
 - Minden tanórai munka, - elégségestől a jelesig - 4 féle érdemjegy fokozatával minősül. Szempontok: feladat témájának, céljának való megfelelés, minőség, mennyiség, eszközhasználat, fantázia, esztétikum, szorgalom.

- Az elégtelen osztályzat nem az elkészült munka színvonalát, hanem annak hiányát jelzi.
- Kiállításokra, pályázatokra készített munkákért ötös, illetve szaktanári dicséret is jár.
- Otthoni, ill. külső helyszínek (szakkörök) alkotásai a félévi/év végi értékeléskor beszámításra kerülhetnek.
- **A feladatok befejezésének, esetleges pótlásának határideje általánosságban a tanév megkezdésekor, illetve aktualizálva a tárgyhét idején ismertetésre kerül. Egyéni elbírálásra (betegség, egyéb akadályok esetén) minden esetben van lehetőség.**
- Memoriter — 1-szeres súlyozott érdemjegy
 - Egy tantárgyon belül egy anyagrész, vers, próza, szabály stb. kívülről, szó-szerinti elsajátítás értékelésére adható érdemjegy.
- Egyéb értékelési módok:
 - Tanórai tanuló teljesítmény, illetve tanórai interaktív feladatok (Kahoot, quizziz, redmenta, hashtag school, stb, licit, ill. „hirtelen halál” játékok, stb.), kisebb házi feladatok, önálló feladatmegoldások, munkafüzeti feladatmegoldások értékelésére motivációs célból alkalmazott értékelési módok a pedagógus egyéni választása alapján. Pl.
 - kisjegyek,
 - pontok (piros – fekete),
 - + (plusz),
 - kiskártya, nyomda, pecsét,
 - Smile, GOOD.

6.1.2. A diagnosztikus értékelés célja

Az előzetes tudás és készségek felmérése csoportba sorolás előtt, szakaszhatár lezárásakor (4., 6., 8. évfolyam) különböző ismeretek és készségek szintjének megállapítása, a magasabb szakaszba lépés előtt korrekciós javaslatok megtevése (terápia).

A diagnosztikus értékelés tárgya kognitív, affektív és pszichomotoros területek egyaránt lehetnek. Intézményünkben a diagnosztikus vizsgarend főként a kognitív területre terjed ki (lásd vizsgaszabályzat).

Cél: A szövegértés-matematika és az idegen nyelvi kompetenciamérések eredményeinek elemző értékelése.

A diagnosztikus felmérő lapok értékelése: %-osan történik;

A diagnosztikus értékeléssel kapcsolatos intézményi feladatok:

- a diagnosztikus értékelés lehetséges további területeinek feltérképezése,
- év eleji és év végi mérésekhez szükség szerint (amely tantárgy esetében történik mérés) tantárgyanként itemek kidolgozása és feladatbankok felépítése,
- sajátos nevelési igényű tanulók mérésekbe való bevonása, feltételek kidolgozása a gyógypedagógusokkal és fejlesztő pedagógusokkal történő egyeztetést követően,
- tanárok továbbképzés lehetőségeinek feltérképezése, a feltételek és lehetőségek megléte esetén indítása és működtetése,
- egy online mérési rendszer indításának feltérképezése, a feltételek és lehetőségek megléte esetén indítása és működtetése, online elektronikus diagnosztikus rendszer

(eDia) használatának megismerése, új lehetőségek számbavétele a pedagógusok mindennapi munkájában a tanítási-tanulási folyamat tervezésétől a tanulói teljesítmények kritériumorientált értékeléséig.

6.1.3. A szummatív értékelés célja

A szummatív értékelés minden esetben formatív értékelések előznek meg, a szummatív értékelés a formatív értékelés érdemjegyeire alapozódik.

A minősítés, kategorizálás, a szakaszok végén (félévkor és év végén) alkalmazható az 5.2 pontban leírt alapelvek mentén.

6.2. Az értékelés alapelvei

- Az egységesség (az életkori sajátosságok) és a differenciáltság (az egyéni tényezők: biológiai adottságok, szociokulturális, gazdasági háttér) együttes érvényesülése.
- A folyamatosság (évfolyamonkénti eredményesség) érvényesülése mellett a pedagógiailag elkülöníthető kimentési szakaszok súlyozott értékelésének az érvényesülése (4., 6., 8. évfolyam).
- Az ellenőrzés, értékelés, minősítés ösztönző voltával a tanulói személyiségfejlődés kibontakozását segítsse elő.
- Ahogy a követelményrendszerre a fokozódó, bővülő tartalmi elvárások a jellemzőek, úgy az ellenőrzési, értékelési rendszernél is ennek kell érvényesülnie, az életkorral nő az önértékelés szerepe.
- Az objektivitásra való törekvés az értékelési folyamat minden fázisában, egységességre való törekvés az osztályozás, minősítés tartalmi és formai kérdéseiben intézményi szinten.
- A szülőkkel való folyamatos kontaktus a tanulók értékelésével, minősítésével, továbbhaladásával kapcsolatos kérdésekben.
- Együttműködés a külső partnerekkel és az intézményen belül a különböző tagozatok, munkaközösségek között az értékelő eljárások egyeztetése, egységesítése terén.
- Kölcsönösség érvényesülése az értékeléssel kapcsolatos tanár-diák kommunikációban (a diák értékproblémáival merjen és tudjon a tanárhoz fordulni).
- A verbális és nonverbális közlések, értékelések, megállapítások összhangjának megteremtése.
- A készségek, a képességek mérési eljárásainak alkalmazása.
- A hozzáadott érték mérési eljárásainak alkalmazása a kompetenciamérések fenntartói mérések és intézményértékelés alakalmával, amennyiben rendelkezésre állnak a feltételek.

6.3. Az értékelés célja

A tanulók tanulmányi előhaladásának, valamint képességeiknek és személyiségfejlődésüknek ellenőrzése és értékelése mindenekelőtt tájékoztatás,

visszajelzés a nevelők, a tanulók és a környezet számára. Az oktatás ellenőrzésén és értékelésén keresztül mind a nevelő, mind a társadalom megbizonyosodik arról, hogy a tanuló mennyire érte el a kitűzött célokat, feladatokat, követelményeket, milyen változások mentek végbe az egyes tanuló illetve tanulócsoport neveltségi szintjében, fejlettségi állapotában. Az ellenőrző, értékelő tevékenységnek, mint eszköznek a személyiségfejlesztést kell szolgálnia, ezért maga az ellenőrzés és értékelés is nevelő jellegű.

6.4. Az értékelés tartalma

Az értékelés az a tevékenység, melynek segítségével egy adott tárgyra vonatkozó értékítéletet fogalmazunk meg. Az értékelés történhet két adatsor (a valóságot tükröző és az elvárt állapotot bemutató adatok) összehasonlításával, vagy egy teljesítményhalmaz meghatározott szempontok szerinti rangsorba állításával. A mérés eredményeképpen a vizsgált jelenség számszerűen ellenőrizhetővé, más hasonló jelenségekkel objektíve összehasonlíthatóvá válik. Egyre nagyobb jelentőségűvé válnak az egyes műveltségi területek eszközhasználati szintjeinek, képességszintjeinek meghatározásai.

6.5. Az értékelés funkciói

Az iskolai tanítás-tanulás szabályozott rendszer, melynek három eleme: a bemenet, a folyamat és kimenet. Ennek megfelelően, az értékelés három funkciója: a szabályozás, az orientálás és a tanúsítás.

Információ a szülőnek és felsőbb iskolának (előrehaladás, várható helytállás).

Visszajelzés a tanulónak (milyen szintet teljesített, a követelményekhez viszonyított rangsorban milyen helyet foglal el).

Pályaválasztásra történő orientálás (értelmi képességek, személyiség-vonások, érdeklődési irányok vizsgálata).

Bizonyítvány kiállítása (a tanuló meghatározott ismeretekkel és képességekkel rendelkezik).

6.6. Alsó tagozat

6.6.1. Alapelvek az értékelésben

- A képességeknek, készségeknek, motívumoknak, melyek fejlesztése – mai tudásunk szerint – lehetséges intézményes keretek között is némelyike már első osztálytól, mások pedig csak később, az életkornak megfelelően tekinthetők kiemelt szerepűnek a személyiségfejlődés folyamatában.
- Olyan terület is lehet, mely tekintetében a megfogalmazott értékelés sohasem szummatív (lezáró, minősítő) jellegű, inkább a jellemzés szerepét tölti be. Diagnosztizálni mégis azért célszerű, mert az adott személyiség összetevő befolyásolja a gyermek teljesítményeit, fejlődő készségeit.
- Minden életkorban azt szabad csak szummatív módon értékelni, amit tudatosan fejlesztettünk, amiben az osztály többsége határozott fejlődést

mutat önmagához képest, ami a továbbhaladás érdekében aktuálisan fontos az adott időszakban.

- A hangsúly a fejlesztésen van. Értékelésünk csak akkor lehet eredményes, ha maga is hozzájárul a fejlesztéshez, vagyis beleilleszkedik a fejlesztés folyamatába. A szempontok évközi tervezésünket is orientálják. A pedagógus azzal tudja saját értékelő munkáját megkönnyíteni, ha az adott évben értékelni kívánt területek fejlesztését tanmenetében előre betervezi, menet közben pedig feljegyzéseket készít azokkal kapcsolatos megfigyeléseiről, tapasztalatairól, méréseiről az egyes gyerekekre nézve is.
- Érdemes a tervezett értékelési szempontokról a szülőket és a gyerekeket is előre tájékoztatni. Tulajdonképpen nem másról van szó, minthogy a tantárgyhoz szorosan nem kötődő képességeket és motívumokat is a követelményrendszer részévé kell tenni, és azokba a szülőket, gyerekeket is érdemes beavatni. Ha mindez kiegészül azzal, hogy már év közben kap a szülő és a gyermek is jelzéseket a fejlődés részterületeiről, akkor várhatóan a nagyobb együttműködés is jó irányba hat.
- A képesség- és motívumrendszerek (kompetenciák) számos részterülete nem mérhető objektíven, csak megfigyelés útján, azaz minden ítéletünk nagyfokú tapintatot és óvatosságot igényel. Sohasem szabad azt a látszatot keltenünk, hogy tévedhetetlenek vagyunk.
- Sohasem a személyiséget (a gyereket) kell megítélnünk, csak valamely teljesítményét, képességszintjét, pillanatnyi hozzáállását, motiváltságát stb. Nem illik semmilyen szempontból lezártnak, végérvényesnek tekinteni fejlődési tempóját, lehetőségeit, hiszen az változhat.
- Különleges szerepet kell, hogy betöltsön az 1. osztály első félévi és a 4. osztály év végi teljesítményértékelése. A legelső értékelés elsősorban a szülőket fogja orientálni, és több évre előre megalapozhatja hozzáállásukat, az iskola elvárásait illetően. A 4. évfolyam teljesítményértékelése, pedig minden eddiginél nagyobb segítséget jelenthet a felső tagozatos tanároknak. Célszerű tehát, hogy annak alapos áttanulmányozására felhívjuk a figyelmüket az 5. osztály megkezdése előtt.
- A 20/2012 EMMI rendelet 74. pontja szerint a tanuló félévi osztályzatáról a szülőt a tanulmányi rendszeren keresztül kell tájékoztatni. A szülőt a tanuló félévi osztályzatáról – a tanulmányi rendszeren keresztül történő értesítés mellett – papíralapú értesítőben is lehet, a szülő kérésére pedig papíralapú értesítőben is kell tájékoztatni.

6.6.2. Szöveges értékelés

A Köznevelési törvény 54 § (3) bekezdése alapján: Az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló:

Kiválóan teljesített

(kmf)

Jól teljesített	(jmf)
Megfelelelően teljesített	(mf)
Felzárkóztatásra szorul	(fsz)

A 2012/2013-as tanévtől áttértünk az elektronikus napló használatára. Mind a szöveges minősítések, mind az érdemjeggyel való értékelések, a félévi és év végi bizonyítványok az elektronikus napló rendszerének keretében készülnek el.

Első osztályban az első negyedévben szóbeli tájékoztatást tartunk a DIFER felmérés alapján Szülői értekezlet és Fogadóóra keretében az osztály egészének fejlettségi szintjébe beillesztve az egyes tanulókat.

A magatartás, szorgalom értékelése a törvényben meghatározott módon történik.

A következőkben felsoroljuk az egyes tantárgyak értékelési szempontjait.

Magyar nyelv és irodalom			Matematika	
1.	Olvasástechnika		1.	Számtani ismeretek
2.	Olvasás-szövegértés		2.	Műveletvégzés
3.	Írástechnika		3.	Problémamegoldó képesség
4.	Íráskészség/fogalmazás		4.	Szöveges feladatok
5.	Nyelvtani ismeretek		5.	Becslés
6.	Helyesírás		6.	Geometriai ismeretek
7.	Szókincs		7.	Mértékváltás
8.	Memoriterek ismerete			
Környezetismeret			Rajz és vizuális kultúra	
1.	Megfigyelés, elemzés		1.	Tárgy és környezetkultúra
2.	Tapasztalatok összegzése		2.	Kifejezőkészség, kreativitás
3.	Élettelen természet		3.	Ábrázolás
4.	Élő természet		4.	Technikák alkalmazása
5.	Az emberi élet		5.	Forma és arányérzék
6.	Természetvédelem		6.	Művek ismerete
Ének-zene			Technika és életvitel	
1.	Hangok és hangszerek		1.	Anyagok ismerete
2.	Dalismeret		2.	Tervezés, mérés
3.	Éneklés		3.	Anyagok felhasználása
4.	Dallam olvasás, írás		4.	Elkészült munkák
5.	Ritmus olvasás, írás		5.	Életvitel

	Ez csak a nem tagozatos osztályokra vonatkozik.			
Testnevelés és egészségfejlesztés				
1.	Rendgyakorlatok			
2.	Gimnasztika			
3.	Futás			
4.	Mozgás			
5.	Sportjátékok			

6.6.3. Magyar nyelv és irodalom

Az írásbeli feleletek és témazáró dolgozatok során az alábbi értékelési rendszert alkalmazzuk:

Szöveges értékelés:

Témazáró	
100-90%	kiválóan teljesített
89-76%	jól teljesített
75-45%	megfelelően teljesített
44-0% alatt	felzárkóztatásra szorul

Érdemjeggyel történő értékelés

Számolási rutin		Témazáró	
100-95%	5	100-90%	5
94-80%	4	89-76%	4
79-66%	3	75-61%	3
65-51%	2	60-41%	2
50- 0%	1	40-0% alatt	1

6.6.4. Matematika

Minden témát egy témazáró dolgozattal fejezünk be. Ez elsősorban a logikus gondolkodást, a tanult ismeretek alkalmazását méri. A feladatokat pontozzuk, és a meghatározott százalékok alapján kapják az érdemjegyet. Ezt pirossal jelöljük a naplóban, illetve e-napló esetén az elektronikus napló osztályozó részében.

A téma befejezésekor egy számolási készséget mérő lapot is megoldanak a tanulók. Ennek az értékelése százalékos teljesítmény szerint történik.

Szöveges értékelés

Számolási rutin		Témazáró	
100-95%	kiváló	100-90%	kiváló teljesített
94-75%	jó	89-76%	jól teljesített
74-51%	megfelelt	75-45%	megfelelően teljesített
50- 0%	felzárkóztatásra szorul	44-0% alatt	felzárkóztatásra szorul

Érdemjeggyel történő értékelés

Számolási rutin		Témazáró	
100-95%	5	100-90%	5
94-80%	4	89-76%	4
79-66%	3	75-61%	3
65-51%	2	60-41%	2
50- 0%	1	40-0% alatt	1

A tanulási folyamatban és írásbeli feleletekre is van lehetőség.

6.6.5. Magyar nyelv és irodalom

Témakörök feldolgozása közben szóbeli tájékozódás. Befejezéskor írásbeli számonkérés. Minimum 4-5 témazáró írandó. Sikertelen témazáró esetén 3-4 gyakorló óra beiktatása után a tanulónak lehetősége van a javításra. A tanulók teljesítményét pontozás segítségével %-okkal, fejezzük ki, majd ezeket váltjuk érdemjegyekre.

Minden év elején, félévkor, év végén felmérés van szövegértésből, hangos olvasásból és nyelvtanból.

Értékelés területei:

- nyelvtan – nyelvtani ismeretek, helyesírási készségek – feladatlapon
- néma értő olvasás – szereplők, helyszín, ok-okozati összefüggés
- műismeret – feladatlapon
- hangos olvasás – tempó, folyamatossága, pontossága, írásjelek érzékelteése, hangsúlyozása, hangereje

Visszatartás: Azon tanulók, akik év végéig a minimum követelményt nem tudják teljesíteni, a második év végén, illetve a további évfolyamokon javítóvizsgát kötelesek tenni, illetve a törvényi előírások betartása mellett évismétlésre kötelezhetők.

6.6.6. Környezetismeret

- A témát záró dolgozat
- Gyűjtő- és kutatómunka
- Részvétel a csoportmunkában
- Szóbeli felelet
- Rajzos feladatok
- Feladatlap megoldás
- Tanórai munka
- Környezettudatos magatartás

6.6.7. Értékelés

2. évfolyam végén és 3.-4. évfolyamokon félévkor és év végén ötfokú osztályzattal minősítjük a tanulók tudását Magyar nyelv, Magyar irodalom, Matematika, Idegen nyelvek, Digitális kultúra, Környezetismeret, Etika/Hit-és erkölcsan, Ének zene, Rajz és vizuális kultúra, Technika és életvitel, Testnevelés és egészségfejlesztés tantárgyakból:

<i>Félévkor osztályzattal</i>	<i>Év végén osztályzattal (betűkkel kiírva)</i>
5 vagy 5D	Jeles
4	Jó
3	Közepes
2	Elégséges
1	Elégtelen

Az Etika, illetve a Hit- és erkölcsan tantárgyak esetében – sajátos célrendszerükből kiindulva a második év végétől továbbra is félévkor és év végén egyaránt négyfokozatú osztályzattal (2-5) minősítjük a tanulók teljesítményét. A kevésbé aktív tanulók is a tanórákon befogadnak annyi ismeretet, információt, vagy részesei a közösen megoldandó feladatoknak, beszélgetéseknek, kiscsoportban elvégzendő dramatikus játékoknak, kifejezésformáknak stb., hogy magasabb évfolyamba lépésüket ezzel biztosítani tudják. A következő záró osztályzatokat alkalmazzuk (illetve ezek átszámítása osztályzatra arra az esetre, ha szükséges):

<i>Félévkor osztályzattal</i>	<i>Év végén osztályzattal (betűkkel kiírva)</i>
5	Jeles
4	Jó
3	Közepes
2	Elégséges

Szakkörök, Egyéni és csoportos fejlesztés, ISK, Tömegsport, Kórus foglalkozások esetében félévkor és év végén egyaránt a „nincs osztályzat” minősítést alkalmazzuk és ezek a foglalkozások nem jelennek meg a bizonyítványban.

6.7. Felső tagozat

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kísérheti. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Az 5-8. évfolyamokon félévkor és év végén ötfokú osztályzattal minősítjük a tanulók tudását Magyar nyelv, Magyar irodalom, Matematika, Történelem és állampolgári ismeretek, Idegen nyelvek, digitális kultúra, Természetismeret, Biológia, Fizika, Kémia, Földünk és környezetünk, Etika / Hit-és erkölcstan Ének zene, Rajz és vizuális kultúra, Technika és életvitel, Testnevelés és egészségfejlesztés tantárgyakból:

Félévkor osztályzattal

<i>Félévkor osztályzattal</i>	<i>Év végén osztályzattal szövegesen</i>
5 vagy 5D	<i>Jeles</i>
4	<i>Jó</i>
3	<i>Közepes</i>
2	<i>Elégséges</i>

Magatartásból és szorgalomból 1-8. évfolyamokon félévkor és év végén négyfokú osztályzattal minősítjük a tanulók tudását:

Magatartás	Szorgalom
• Példás (5)	• Példás (5)
• Jó (4)	• Jó (4)
• Változó (3)	• Változó (3)
• Rossz (2)	• Hanyag (2)
• Ének-zene emelt szintű képzésen a jeles (5), jó (4), közepes (3) minősítést használjuk. Elégséges értékitélet esetén javasoljuk az emelt szintű képzés befejezését, az Ének-zene tantárgy alapfokú folytatását.	
• Testnevelés tantárgy esetén a hagyományostól eltérő értékelésben részesülnek a gyógytestnevelésben részt vevő tanulók. Egy csoportjuk a testnevelésórákon is részt	

vesz, az ő osztályzatuk két részből fog összetevődni, a gyógytestnevelő által javasolt jegyből és a testnevelő által javasolt jegyből – a két jegyből a testnevelő minősíti végső osztályzattal a tanulót. Azokat a tanulókat, akik csak gyógytestnevelésben részesülnek kizárólag a gyógytestnevelő minősíti.

- Osztályfőnöki, Tanulószoza, Szakkörök, Egyéni és csoportos fejlesztés, ISK, Tömegsport foglalkozások esetében félévkor és év végén egyaránt a „nincs osztályzat” minősítést alkalmazzuk és ezek a foglalkozások nem jelennek meg a bizonyítványban.
- Azok a példás magaviseletű és kitűnő előmenetelű tanulók, akik legalább 3 tantárgyból dicséretet kaptak, nevelőtestületi dicséretben részesülnek, amely szöveges módon kerül bejegyzésre a bizonyítványba.
- Az alsó tagozaton a Kicsinyek közt a legkiválóbb; a felső tagozaton az Év diákja címet az a végzős tanuló nyerheti el, aki több éven keresztül kitűnő tanulmányi eredménnyel, kimagasló versenyeredményekkel rendelkezik, emberi kvalitásai társai fölé emelik, a tanulók és tanárok egyetértene személyében.
- Az ország valamennyi 6. és 8. tanulója országos kompetenciamérésen, valamint idegen nyelvi mérésen vesz részt, melyet az Oktatási Hivatal koordinál. A méréseknek kettős céljuk van: egyrészt a tanulók teljesítményének megismerése, másrészt az iskola mérési, értékelési gyakorlatának kialakításában nyújt segítséget. Fontos célja, annak felmérése, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni, birtokában vannak – e annak az eszköztudásnak, amely továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen.

6.7.1. Az értékelés típusai az eszköz szempontjából

6.7.1.1. Tesztek

A tesztek pedagógiai-pszichológiai mérőeszközök, amelyek az egyének tulajdonságaihoz számszerű értékeket rendelnek, s megállapítják, hogy az egyének beletartoznak-e bizonyos kategóriába). A tudásszint mérésére alkalmazott standardizált mérőeszközre a mérőlap, a tanár által összeállított mérőeszközre a feladatlap terminust használjuk.

A mérőlapok pontszámait százalékokra váltva intézményünkben általánosan elfogadott numerikus besorolás a következő:

0-39 %	1
40-54 %	2
55-74 %	3
75-89 %	4
90-100 %	5

Az átlagostól eltérő pedagógiai szituációban és tanuló csoportban – az iskolavezetéssel egyeztetve – indokolt esetben eltérünk a fenti kategorizálástól.

6.7.1.2. Szóbeli számonkérések, vizsgák

A tanár és diák szemből-szembe történő kommunikációjára épülnek, a szubjektívitas veszélyét az értékelési elvekben és a vizsgaszabályzatban rögzítettek csökkenthetik.

Előnyei:

- a tanuló tudását alaposabban, mélyebben lehet vizsgálni kiegészítő kérdésekkel;
- a nem verbális kísérő jelenségek kölcsönösen segítenek az értelmezésben;
- lehetővé teszi a tanuló gondolkodási és beszédképességének megfigyelését.

Hátrányai:

- több időre van szükség, mint az írásbeliség esetén;
- a standardizálás nehezebben oldható meg;
- a félénkebb, gyengébb verbális képességekkel rendelkező tanulók válaszáadási képességét gátolja.

A szóbeli feleletek, számonkérések évfolyamonként, tantárgyanként, sőt tanítási egységenként különböző követelményeket támasztanak a tanulókkal szemben, melyeket a szaktantárgyi tantervek tartalmaznak, mégis általában megfogalmazhatjuk az elvárásainkat az egyes osztályzatok tartalmát illetően.

A tanuló felelete:

- jeles (5), ha az adott tanítási egységről (tartalomról) 7-8. évfolyamon lehetőleg önállóan, 5-6. évfolyamon pedig nagyrészt tanári kérdések alapján, a témakörön, esetleg több témakörön belüli tájékozottságról tanúságot téve számol be. Képes globális szemléletet kifejezve összefüggéseiben megragadni a témát, a már tanult ismereteket az adott tartalom köré szervezni. A tanár visszautaló kérdéseire pontos választ ad. A kommunikációs és metakommunikációs reprezentáció adekvátan működik.
- jó (4), ha az adott tanítási egységről (tartalomról) 7-8. évfolyamon jórészt lehetőleg önállóan, 5-6. évfolyamon pedig tanári kérdések alapján számol be, a témakörön belül el tudja helyezni ismereteit. Az összefüggéseket némi segítséggel megérti, képes felidézni a témához kapcsolódó előző ismereteit. A tanár visszautaló kérdéseire nagyrészt jó választ ad. Kommunikációja nem zökkenőmentes.
- közepes (3), ha az adott tanítási egységről (tartalomról) a tanári kérdései segítségével kisebb hiányosságokkal számol be, a témakör összefüggéseit nevelői útmutatással látja meg. A kapcsolódási pontok némelyikét felismeri. A tanár visszautaló kérdéseinek csak egy részére képes válaszolni, asszociációi nem mindig adekvátak. Kommunikációja szakadozott, de még szerepváltó információcsere jellemzi.
- elégséges (2), ha az adott tanítási egység (tartalom) csak egy részéről képes számot adni a tanár segítő kérdései alapján. A nevelő útmutatása segítségével sem képes az ismeretet tágabb összefüggésbe helyezni. a konkrétumoktól nehezen vonatkoztat el. Az ismétlő kérdésekre pontatlan választ ad, vagy nem tud választ adni. Felelete mondatokból áll, melyek nem állnak össze szöveggé. A kommunikáció egyirányú.

- elégtelen (1), ha az adott tanítási egységről nem rendelkezik ismeretekkel (vagy csak minimális ismeretekkel rendelkezik). Nevelői segítséggel sem tud a kérdésekre adekvát választ adni. Ismeretek hiányában nem képes összefüggések meglátására, az előző ismeretek felidézésére. Valódi kommunikáció nem valósul meg.

6.7.1.3. Kérdőívek, felmérések

A kérdőívek és felmérések különösen alkalmasak az affektív jellegű tanulási kimenetek mérésére, így a tanulók érzelmeinek, viszonyulásainak, attitűdjeinek megismerésére. Olyan területeket fednek le, amelyek direkt módszerekkel nem közelíthetők meg. Be lehet vonni az értékelésbe olyan egyéneket, akiket más módszerrel nem lehet elérni (pl.: a tanulók, a volt növendékek véleménye a képzésről, az intézményről, érzelmi viszonyulásaik a tantárgyak, nevelői módszerek vonatkozásában, elégedettségi vizsgálatok).

6.7.1.4. Interjú

Az interjú ritkábban használt értékelési mód, a személyes kikérdezésen alapul, mely során széles témában individualizált kérdéseket tehetünk fel, azonnali visszacsatolást tesz lehetővé, észlelhetők non-verbális információk is. Időigényes, a körülmények pozitív és negatív módon befolyásolhatják az eredményességet. Ha a kérdéseket célirányosan fogalmazták meg, értékes információkat adhatnak a tanulás és fejlődés irányairól. A kezdő évfolyamokon alkalmazhatjuk, hiszen az íráskészség és értő olvasás még alacsony szintű.

6.7.1.5. Harmadik személy beszámolója

Harmadik személy beszámolója magában foglalja a tanulók és volt tanulók viselkedésének megfigyelését, amelyet a szülők, a közép fokú intézmény vezetői, vagy más, a tanulókkal kapcsolatban álló személyek végzenek (szülők, zenetanár, edző) a tanulók előmeneteléről. Fontos információkhoz juthatunk, amely kiegészíti a tanulók fejlettségéről kialakult képet, korrigálja a fejlesztési irányokat.

6.7.1.6. Viselkedés tanulmányozása

A viselkedés tanulmányozása – főként – megfigyeléssel történik, amely a tanulót a saját valóságos környezetében és cselekvéseiben ragadja meg, ezért legtermészetesebb formája az értékelésnek.

Szükség esetén elektronikus eszközökkel – videokamera – megvizsgálhatjuk, hogyan nyilvánulnak meg attitűdjeik, motivációik, értékeik, de ez a módszer is gondos tervezést és információfeldolgozást igényel.

6.7.1.7. Archív dokumentumok

Archív dokumentumok életrajzi, iskolai és egyéb rendelkezésre álló dokumentumok (bizonyítványok, vizsgadolgozatok, teljesítmény-eredmények, feladatlapok). A dokumentumok tanulmányozása értékes információval szolgál a tanulóról, pl.: ha más intézményből érkezett, ha személyiségrajzot kell készíteni, amely minden pszichikus területet érint, más intézménybe történő felvételi esetén.

Ezért fontos a releváns dokumentumok megőrzése, tárolása. Célszerű a feladatlapokat, rajzokat, munkadarabokat év végéig megőrizni, a

vizsgadolgozatokat, év végi mérőlapokat 2 évig, az összesítő táblázatok hosszabb távon is tárolhatók összehasonlító elemzések céljából.

6.7.1.8. Portfólió

Portfólió a tanuló korábban készített munkáinak reprezentatív gyűjteménye: pályázatok, versenyfeladatok, rajzok, fényképek, oklevelek, bármely, a tanuló fejlődését bizonyító produktum. Jól használható a tanulás és fejlődés longitudinális vizsgálatára, többféle tanulási célt lehet vizsgálni, így az íráskészséget, kritikai gondolkodást, esztétikai értékek fejlődését. Elterjedéséhez szemléletváltásra van szükség, hiszen eltér a hagyományos értékelési gyakorlattól.

6.7.2. A mérés céljára használt feladattípusok

A mérés céljára alkalmazott feladatok két nagy típusa az objektív ill. az esszé jellegű feladatok. Az objektív kérdésekre adott válaszokat objektíven lehet értékelni, főként a tényismeret mérésére alkalmasak. Az esszé típusú kérdések feleletalkotásra épülnek, főként az íráskészség, a megértés, a gondolkodási készség mérésére alkalmasak. Az életkori sajátosságok meghatározzák a feladattípusok alkalmazásának formáit, az esszé kérdések az elvont gondolkodási szint kialakulása után alkalmasak mérésre. Az elemi szint évfolyamain fokozatosan lehet egyre bonyolultabb kérdéseket szerkeszteni az objektív kérdések kategóriájában.

6.7.3. A teljesítmények minősítése

A teljesítményt jellemző adatok különböző eszközökkel és módszerekkel történt összegyűjtése után következik ezek minősítése, és a teljesítményre vonatkozó értéktételek megfogalmazása. Az értéktételek tulajdonképpen a teljesítmény minősítésében nyilvánulnak meg. A leggyakrabban alkalmazott eljárások a következők:

6.7.3.1. Rangsorolás

A teljesítményeket egymáshoz hasonlítva meg tudjuk állapítani az egyes teljesítmények közötti minőségi különbségeket, kialakíthatjuk a rangsort. A rangsorolás esetén nincs objektív mérték, minden egyes rangsorolandó elem a másik mértéke. (Rajzok minősítése a legjobban sikerülttől a leggyengébben sikerültig; házi feladatok megítélése).

6.7.3.2. Besorolás

Ha a rangsor egymást követő fokozataihoz számokat vagy szimbólumokat rendelünk, akkor minden számhoz a vizsgált tulajdonság egy szintje tartozik. Előre definiáljuk azokat a tulajdonságokat, amelyek egy skálaértékhez tartoznak.

Amennyiben egy egyed rendelkezik ezekkel a tulajdonságokkal, azt az adott skálafokkal jellemezzük. Intézményünkben a leggyakrabban az öt és három fokú skálát használjuk.

Formai szempontból a fenti skálák háromféleképpen jelenhetnek meg.

- Numerikus besorolás esetén a mérendő tulajdonság mellé megjelöljük a rangszámokat, ezt használjuk leggyakrabban – az öt fokozatú osztályozás formájában. Mivel a közepes és a jó teljesítmény nem ugyanannyira tér el

egymástól mint a jó és a jeles (az osztályzás rangskála voltából fakadóan) a számjegyek átlaga nem fedti pontosan a teljesítményt, a minősítés se csupán mechanikus átlagszámításán alapul. A vizsgadolgozatok érdemjegyei egy egész jeggyel (pozitív irányban) megváltoztathatják a minősítést. A témazárók nyomatékosabb szerepet játszanak az egyéb információs jegyeknél.

- Deskriptív besorolás esetén az egyes fokozatok szavakkal vannak megjelölve (az egyes tanulókat a megfelelő kategóriába helyezzük el). Alsó tagozaton első évfolyamon félévkor és év végén továbbá másodikban félévkor alkalmazzuk ezt az értékelési formát. Természetesen a minősítést szöveges elemzés támasztja alá.
 - Kiválóan megfelelt: 5
 - Jól megfelelt: 4
 - Megfelelt: 3
 - Felzárkóztatásra szorul: 2
- Pontozás az objektív feladatok értékelésére leggyakrabban alkalmazott módszer. A pontszám egy-egy feladat egy viszonylag önálló egységének megoldását minősíti. Ezek az egységek nem egyforma súlyúak, értékűek. A feladatoknál figyelembe veendő:
 - az empirikus súly (melyek azok a feladatok, melyekre sokan nem tudnak válaszolni)
 - a fontossági súly (a kevésbé fontos, a fontos, a nagyon fontos feladatok mellé más szorzót kell rendelni)
 - a szintsúly (az ismeretelsajátítás különböző szintjei szerint súlyoz 1. ráismerés, megnevezés, 2. a felidézés, 3. a reprodukív alkalmazás, 4. az alkotó alkalmazás), a magasabb szintű ismeretre több pontot adunk. A pontszámok önmagukban is minősítik a teljesítményt, gyakrabban %-ra váltva jutunk összehasonlítható információhoz. Az alacsony pontszám nem szelektál kellőképpen (30 pont alatt).
- Szubjektív minősítés akkor jelenik meg, ha az értékelés nem köthető egyértelmű kritériumokhoz. (Esszé kérdések, szóbeli vizsga.)

Pontosításuk a következő eljárások használatával történik:

- analitikus módszer (a várható modellválasz fontos elemeinek megjelenítése – ezek valamilyen szintű meglétének vagy hiányának számbavétele),
- globális módszer (az előre felállított kategóriák valamelyikébe soroljuk a munkát – külalak megítélése).

A szubjektív minősítéskor gyakran előforduló problémák:

- a tanuló előző teljesítményei befolyásolják munkája megítélését (előítéletek),
- az írásmű esztétikája befolyásolja a tartalmi megítélést,
- a helyesírás kihat a tartalmi megítélésre,

- a tanuló személyisége befolyásolhatja a szóbeli teljesítményének értékelését,
- a tanuló magatartása befolyásolja a megítélését.

A szubjektív elkerülését segítő módszerek:

- a team munkában történő értékelés – a problémás teljesítmények elemzése, az összehasonlító módszer alkalmazása,
- az egyes tantárgyak (tantárgyi modulok) speciális értékelési rendszerének összhangba állítása az intézményi értékelési rendszerrel,
- a szóbeli vizsgák bizottság előtti megtétele, az eredmények objektív mérhetőségi szempontokat tartalmazó értékelő lapon történő vezetése,
- a belső vizsgák eredményeinek összehasonlíthatósága, a párhuzamos osztályok teljesítményeinek összevetése,
- a tanulók bevonása az értékelési munkába (önmaguk és társaik teljesítményeinek megítélésében).

6.8. Külföldi, nem magyar anyanyelvű tanulók előmenetele

Azon külföldi tanulók előmenetelének értékelése és minősítése, akik egyáltalán nem, vagy csak rosszul beszélik a magyar nyelvet, egyénileg történik.

A magyar nyelvi felzárkóztatást az iskola egyéni fejlesztéssel segíti.

A külföldi tanulók tanulmányi előmeneteléről, az egyes tantárgyak tanulásában elért eredményeikről, a fejlődésükről a szöveges értékelés tud adekvát képet nyújtani a család számára. Ezért a tanuló évközi tanulmányi munkáját, teljesítményét a pedagógusok írásos formában szövegesen értékelik, a szülők és a tanuló számára szóban segítik az értékelés tartalmának értelmezését.

- Az iskolába felvételt követően, az első tanítási napon nyelvi képesség- és magyar nyelvi tudásszint felmérésen vesz részt, ezt követően a felmérés alapján meghatározott idő áll rendelkezésükre a felzárkózáshoz.
- A fejlesztést végző pedagógus egyéni fejlesztési tervet készít a felmérés eredményei alapján, melyet ismertet a szülővel.
- A félévi osztályozó konferencián az osztályfőnök, és a szaktanárok javaslata alapján a nevelőtestület dönt arról, hogy az egyes tárgyak értékelése osztályzattal, vagy „részt vett” bejegyzéssel történjen.
- Az év végi osztályozó konferencián az osztályzattal történő minősítés mellett szöveges értékelést tesz szükségessé mind az alsó mind a felső tagozaton. Amennyiben a magyar nyelv ismeretének hiánya miatt nem tudták a követelményeket teljesíteni és az évfolyam megismétlése válik szükségessé, a nem magyar anyanyelvű tanulók esetében záradék formájában kell feltüntetni különleges helyzetüket.

A magyar nyelvi egyéni fejlesztést az iskola egyéni fejlesztés terhére, valamint a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 17. §-a alapján láthatja el a pedagógus.

A javasolt záradék szöveg:

„A tanulmányait a magyar nyelv ismeretének hiánya miatt a(z) _____ évfolyamon folytatja”

7. Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

7.1. Elvei

- Az egész napos oktatásban résztvevő tanulók számára írásbeli házi feladat nem adható.
- Az otthoni felkészülésre feladott írásbeli és szóbeli feladat alkalmazkodjon a tanulócsoport adottságaihoz; időnként az egyes tanulóhoz is (személyre szabott feladatok).
- Alapvetően a feldolgozott tananyaghoz kapcsolódjon, illeszkedjen az oktatási folyamatba, tudatosan kiválasztott feladatokat, feladatsorokat tartalmazzon.
- A tanulói készségek, képességek kibontakozását szolgálja, a mindennapi élet gyakorlatára támaszkodjon, és erre készítsen fel.
- Sikeres felkészülés után pozitív megerősítést kapjanak a tanulók, ösztönző erejű legyen az értékelésük.
- A nevelő a rendszeresen elmaradó házi feladatok hiányáról a szülőket tájékoztatja, ha az a tanuló előmenetelét gátolja.
- A csoportbontásban tanított tantárgyak esetén a szóbeli beszámolók mennyisége és minősége igazodjon a csoport adottságaihoz.
- A beszédhibás tanulók szóbeli számonkérésére csak optimális pedagógiai körülmények megléte esetén kerüljön sor.
- Szóbeli felkészülés esetén – lehetőségük szerint – ösztönözzük a tanulókat a többcsatornás információszerzésre (Internet).
- Törekedjenek a tanulók az írásbeli munka esztétikus megjelenítésére.

7.2. Korlátai

- A szaktanár vegye figyelembe az évközi szünetek rendjét, a hétvégéket (az iskolai programokat), tartsa tiszteletben a tanulók szünethez való jogát.
- Napi 2 témazárónál többre ne kelljen készülni a tanulónak. A témazárókat az elektronikus naplón keresztül 1 héttel a megíratása előtt be kell jelenteni és értesíteni a szülőket is.
- Vizsgadolgozat, több órás monitormérés esetén aznap több írásbeli számonkérés ne történjen.
- A differenciálás nélkül feladott írásbeli feladat a tanulók átlagához igazodjon; s a megoldáshoz szükséges idő a tanórán gyakorlásra fordított időkeretet ne haladja meg.
- Differenciált írásbeli feladat esetén a gyenge és közepes előmenetelű tanulóknak szánt írásbeli feladatokra fordított idő ne haladja meg a tanórán gyakorlásra fordított időkeretet (kb. 30 perc).
- A tehetséges tanulók esetén a nem konkrét tananyaghoz kapcsolódó (versenyfeladatok, művészeti produkciók, pályaművek, sportversenyekre történő felkészülés, pályázatok) feladatok elvégzésénél az egyes tanuló leterheltségét figyelembe kell venni.

- A házi feladatok a tanórán feldolgozott – tanult – témákhoz kapcsolódjanak; a megoldási technikákban a tanulók legyenek tájékozottak.
- Több tanítási egységből történő szóbeli beszámoltatás esetén a tanulók felelettervet (vázlatot) készíthetnek, melyek segítik beszámolóikat.
- A teljesen önállóan feldolgozott témák utáni beszámolók osztályzattal történő elbírálása csak pozitív lehet.
- Huzamos ideig történő hiányzás esetén a tanuló a szaktanárral állapodjon meg a pótlás mikéntjéről, idejéről.
- Súlyos hiányosságokat mutató tanuló esetén a szaktanár a szülővel és tanulóval közösen állapodjon meg a felzárkózás módjáról.

8. A tanulók fizikai állapotának mérése - NETFIT

Az általános iskolák nevelési-oktatási célja, hogy pedagógiai eszközeivel segítse tanulóit a harmonikus emberré való fejlődésben.

Nemzeti alaptantervünk nagy hangsúlyt fektet az egészségvédelemre, egészségmegőrzésre, az egészséges életmód kialakításában nyújtott segítségre. Ennek elősegítése érdekében a Köznevelési törvény 80. § (1.) bekezdése kimondja:

- „Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról”.
- „Az iskolai egészségnevelési programnak tartalmaznia kell az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat.”

Azon tanulóink vizsgálatát, akiket mozgásszervi elváltozásuk miatt gyógytestnevelésre utaltak, a Magyar Gerincgyógyászati Társaság „Tartáskorrekció” című szakanyagának gyakorlatsorával valósítjuk meg.

8.1. A fizikai állapot mérésének célja

- Az iskolai Testnevelés és egészségfejlesztéstevékenység egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása tanulóink körében.
- Az iskolaorvosok és védőnők vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, segítve ezzel a betegségek megelőzését, gyógyítását.

8.2. A mérések gyakorlati jelentősége

- A kondicionális képességek mérésére kifejlesztett mérési és értékelési útmutató alapján végzett vizsgálatok lehetővé teszik a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését.
- Felfedi az egészség, terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén megmutatkozó, országosan is kimutathatóan alacsony szintű fizikai állapotokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi korrigálását, javítását.
- Az évente végrehajtott időszakos mérés folyamatos visszacsatolást is jelent, melynek segítségével kimutathatók a fejlesztendő feladatok.

- Objektíven és megbízhatóan méri az egyes tanulók fizikai állapotát, egységesen minősíti a mérések eredményeit.
- Biztosítja a pillanatnyi kondícióval való szembesülést, a megadott követelményértékekhez viszonyítást.
- Összehasonlítási lehetőséget ad a tanulónak önmagához, társaihoz illetve az országos eredményekhez.
- A pedagógiai folyamatjellegnek jól megfelel az állapotmérések láncolata, a tanulók fizikai kondíciójának több éves nyomon követő mérése, értékelése és minősítése.
- A mérések értékelése egyértelműen tükrözi a szülők számára is gyermekük fizikai állapotát, mely alapja lehet a kölcsönös együttműködésnek annak érdekében, hogy a változtatás, fejlesztés valóban közös (pedagógus-gyermek-szülő) érdek legyen. A mért adatok és azok értékelése motivációként hat a tanulókra és segíti őket a tudatos önfejlesztésben.
- Már a kisiskolások körében felszínre kerülnek és egyben kitűnnek a kimagasló eredményekkel bíró tanulók, lehetőséget nyújtva a különböző sportági kiválasztáshoz.

8.3. A mérés alanya

A 2014/2015. tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (9.) bekezdése szerint a tanulók fittségi állapotának mérésében a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt. Ez alól kivételt képeznek a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók. Az állapotfelmérés gyakorlati anyagát iskolánk 5-8. osztályában tanuló minden gyermek végzi attól függően, hogy testnevelés vagy gyógytestnevelés órákon vesz részt.

8.4. A mérés tárgya – vizsgálati módszerek

8.4.1. Normál testnevelés

A tanulók fizikai állapotát a testi kondicionális képességek (erő, gyorsaság, állóképesség, hajlékonyság) tükrözik. A jó fizikai állapot megtartásához, megszerzéséhez a kondicionális képességek közül elsősorban az aerob teljesítőképességre (alapállóképességre) és az általános testi izomerő (főként a test tartóizomzatának: has- és hátizmok) erő-állóképességére van szükség. Ennek mértékét vizsgálja, méri, értékeli és minősíti e módszer.

8.4.2. Gyógytestnevelés

Azon tanulóinknak, akik megváltozott testi állapotuk miatt gyógytestnevelésben részesülnek, speciális izomerő és izomnyújthatóság vizsgálattal mérjük fizikai állapotukat.

- Állás-guggolás viszonyának vizsgálata az erő és rugalmasság szempontjából
- A váll- vállöv erő és nyújthatóság vizsgálata
- A hát és a csípő feszítő izmainak erővizsgálata
- A has izmainak felülről indított erővizsgálata
- A has izmainak alulról indított erővizsgálata

- A comb elülső izmainak erővizsgálata
- Az ágyéki gerinc előreahajlításának vizsgálata
- Az ágyéki gerinc hátrahajlításának vizsgálata
- Az alsó háti és ágyéki gerinc csavarodásának vizsgálata
- A comb és a lábszár hátsó izmai nyújthatóságának vizsgálata
- A csípőt hajlító izmok nyújthatóságának vizsgálata
- A csípőízület nyújtási képességének vizsgálata

8.5. A mérés személyi feltételei

A kondicionális képességfelméréseket az adott osztályokban tanító, szakképzettséggel rendelkező tanítónők, testnevelő tanárok illetve gyógytestnevelő végzi.

8.5.1. A mérést végző személyek feladatai

Egységes minőség-ellenőrzés: Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz meg kell mérni a fizikai állapot minősítéséhez szükséges motorikus próbákban elért teljesítményt és a mért eredmények pontértékei alapján kell az értékelést és a minősítést elvégezni.

Egységes minőség-biztosítás: Fel kell tártani az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó eltéréseket és a törekedni kell azok mielőbbi javítására. Rendszeres testedzési lehetőség biztosításával –a pedagógusnak, tanulónak, szülőnek egyaránt- törekedni kell az egészség stabilabbá tételére.

8.6. A mérés tárgyi feltételei

- Ismert hosszúságú, kimért futópálya
- Stopperóra
- Jelzőbolyák
- Mérőszalag
- Tömött labda 2 és 3 kg-os
- Tornaszőnyeg, vékony szivacs
- Bordásfal, zsámoly

8.7. A mérések értékelése

Az értékelés mennyiségi mutatókkal, országos standardok alapján összeállított pontértéktáblázat segítségével valósul meg.

8.7.1. Az értékelési rendszer minősítése

A vizsgálat minősítése írásban, szöveges értékelés formájában, illetve százalékos arányban is kifejezve történik. Az elért pontszámok összesítése után az útmutatóban meghatározott fittségi kategóriák alapján valósul meg a tanulók besorolása.

A minősítő táblázat tartalmazza a fittségi kategóriák értelmezését is.

Az útmutató konkrétan leírja a motorikus próbák elvégzésének módszereit, a gyakorlatok végrehajtását és meghatározza a mérések kivitelezésének módját is.

8.7.2. Az adatok nyilvántartása

A méréseket az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai végzik. A tanulók mérési eredményeit a testnevelést tanító pedagógusnak a mérési időszakon belül kell rögzítenie, a NETFIT® informatikai rendszer pedagógus felhasználói felületén.

Az adatlapokat intézményünk az országos felméréshez, központi adatfeldolgozáshoz nyilvánosságra bocsátja.

Tanulóink általános fizikai állapotának, teherbíró képességének rendszeres mérése egyfajta diagnosztizáló eszköz pedagógusaink kezében az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek javításához. Lehetőséget nyújt az egységes minőségellenőrzés és minőségbiztosítás megvalósításához.

Az elért teljesítmény értékelése tanulóink aktív közreműködésével segítséget nyújt abban, hogy érdekeltté, érdeklődővé váljanak saját fizikai állapotuk karbantartására, a kiegyensúlyozottan jó közérzet elérése érdekében.

Ez a fajta minősítés előmozdítja saját testi képességükkel való szembesülés által tanulóink önismeretének, önértékelésének, önbecsülésének és akaratának fejlesztésére.

Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola

Második kötet: Egészségnevelési program

1. A program elkészítésének alapelvei

- Illeszkedjen a Nemzeti egészségpolitikai stratégiához
- Összhangban legyen a 110/2012.(VI.4.) Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kormányrendelettel.
- Összhangban legyen az 5/2020. (I.31.) Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet módosításával, a Kormányrendelet felhatalmazása alapján az Oktatási Hivatal a 2020 – as NAT – hoz illeszkedő tartalmi szabályozókkal.

Mottó: „Az egészség olyan drága gyöngyszem, mely minden földi kincsek felett való.”

(Pápai Páriz Ferenc)

Az, hogy diákjaink mit tartanak értéknek, milyen életvezetési mintát követnek, elsősorban a családi neveléstől függ. Fiatal, fogékony életkorukat kihasználva kötelességünk a pozitívumokat erősíteni, fejleszteni, a hiányos, vagy rosszul rögzült szokásokat jó irányba terelni. Segítenünk kell őket abban, hogy tájékozottak legyenek saját testi – lelki egészségükről, s tekintsék azt olyan értéknek, amely megőrzéséért nap, mint nap tenniük kell. Az e témában megszerzett tudásukat használják fel a személyes és közösségi egészségmegőrzéssel kapcsolatos döntéseikben.

2. Helyzetkép

Tanítványaink többsége sűrűn elhelyezkedő, kisméretű, de összkomfortos panellakásokban él, gyakran a természetes környezettől szabadidőben is megfosztva, ingerszegény környezetben.

Gyakori a csonka, vagy újra alakult „mozaik” család, a bizonytalan egzisztenciális háttér. Többekre jellemző a céltalan időtöltés, a mozgásszegény életmód, a gyakori kialvatlanság, az egyoldalú (nem feltétlenül olcsó) táplálkozás.

Korosztályuk sajátossága, hogy a befolyásolás ereje gyakran áthelyeződik a kortárs csoportokra, s ezzel együtt a deviáns hatások és a médiák befolyásolása is megnő.

Ezért az iskolára is egyre nagyobb felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységünkkel, viselkedésmintáinkkal szolgálnunk kell tanulóink testi-lelki és szociális fejlődését. Olyan életmódbeli alternatívákat kell felkínálnunk, melyek lehetőséget adnak egy egészségesebb életforma választására.

Személyes és tárgyi környezetünkkel is segítenünk kell olyan körülményeket teremteni, ahol örömmel tanulni és dolgozni.

3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés olyan folyamat, melynek permanensen kell megjelennie tantárgyainkban, iskolai és szabadidős programjainkban. Fontosnak tartjuk, hogy holisztikus módon, egész nevelő-oktató munkánkat áthassa, az egész életen át tartó tudatos életvitel alapját megteremtse.

A testi - lelki egészséges életmódra nevelésnek, a tanórai és az egyéb foglalkozások során koherensen kell meg jelennie a gyakorlatban. Fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra kell épülnie, továbbá szervesen magába kell foglalnia az egészségmegőrzést is.

3.1. Célok

Az egészséges életmódra, valamint a pszichohigiénés és szociálhigiénés nevelés.

Tudatosítani, hogy az egészség nem pusztán a betegségek hiánya, hanem a fenntartható élet fejlődésének is az egyik elengedhetetlen alapfeltétele. Az egészségügyi ismeretek, a testkultúra az általános műveltség szerves részét kell, hogy képezze.

Preventív tevékenység, mely hozzásegít az egészséges testi-lelki állapotok örömteli megéléséhez.

Ezért sokoldalúan ösztönözzük diákjainkat arra, hogy legyen igényük:

- a helyes táplálkozásra,
- a megfelelő testtartásra, rendszeres mozgásra,
- a stresszkezelés módszereinek alkalmazására
- a személyiségük fejlesztésére,
- ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:
 - az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram a fittség megőrzése szempontjából való fontosságát,
 - a stressz – és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.

Legyenek képesek személyiségük fejlesztésére:

- harmonikus életvitel kialakítására,
- lelki egyensúlyuk megővására,
- az együttműködésre,
- emberi kapcsolataik, társas viselkedésük szabályozására,
- konfliktusok kezelésére,
- beteg, sajátos helyzetű embertársaik empátiás kezelésére.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	Komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása	Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	Annak tudatosítása a tanulóknak, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.	

	A saját testkép megismerése és a helyes testtudat kialakítása a tanulóknak az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló magatartás fontos része.	
Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása	A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.	
A biztonságos életvezetés elsajátítása	Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása.	Szükséges, a lelki egészség erősítése és fejlesztése Prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása

3.2. Feladataink, kritériumok

Családdal, segítő szervezetekkel együttműködve felkészítsük tanítványainkat a:

- testi higiénére, igényességre,
- betegségek megelőzésére,
- egészséges táplálkozás fontosságára,
- mindennapos testmozgás fontosságára,
- elsősegélynyújtás elemi ismereteire,
- fogyasztói kultúra megalapozására,
- családi életre, felelős szexuális magatartásra,
- veszélyes és függőséget okozó anyagok felismerésére,
- önállóságra, váratlan helyzetekre kezelésére,
- elemi viselkedési normákra,
- közlekedés szabályainak betartására,
- természetes környezet tiszteltére, megóvására,
- esztétikus, egészséges környezet kialakítására.

4. Az egészségnevelési tevékenységünk színterei, módszerei

4.1. Tanórai keretek között

4.1.1. Alsó tagozat

Évfolyam	Tanóra megnevezése	Tartalom	Módszer
1.	Magyar, testnevelés, technika	Testápolás, helyes táplálkozás, öltözködés, napirend, mozgás	Beszélgetés, szemléltetés

2.	Magyar, testnevelés, technika	Egészséges táplálkozás, tisztálkodás, helyes testtartás	Cselekedtetés, beszélgetés, szemléltetés, kísérlet, figyelmeztetés
3.	Környezetismeret, magyar, testnevelés, etika/hit-és erkölcsan	Az emberi test megismerése, egészségünk védelme, helyes napirend, étkezési szokások, viselkedéskultúra	Megfigyelés, beszélgetés, osztályra szabott házirend
4.	Környezetismeret, magyar, testnevelés, etika/hit-és erkölcsan	Erkölcsei normák kialakítása, egészséges életmód, mozgás fontossága, káros szenvedélyek mellőzése	Frontális irodalmi alkotások feldolgozása

4.1.2. Felső tagozat

Évfolyam	Tanóra megnevezése	Tartalom	Módszer
5-8.	Természettudomány, természetismeret, angol, német, testnevelés, ének, számítástechnika, technika, etika/hit-és erkölcsan	Az emberi szervezet, étkezés, környezeti hatások, ergonómia, helyes légzés, testtartás, higiénia, társas kapcsolatok	Frontális és önálló munka, beszélgetés, magyarázat bemutatás, házi dolgozat, kutató munka
	Földrajz, biológia, egészségtan, angol, német, testnevelés, fizika, kémia, ének, számítástechnika, technika, vizuális kultúra	Étkezési szokások és iparágak, az emberi szervezet, egészségmegőrzés, testi és lelki egészség, drogprevenció, napirend és szabadidő, tisztálkodó és tisztítószer, növényvédő és permetszerek, egészséges életmód, esztétikus környezet	Frontális problémafelvetés, bemutatás, tanári előadás, filmfeldolgozás, digitális technikák, kreatív tervezés, kísérletek

(Részletesebben lásd a helyi tantervben.)

4.2. Projektfoglalkozások

4.2.1. Évfolyamonként rendszeresen ismétlődő tematika szerint

- **Egészségnap** (november) témái
 - 1. évf.: „Maci kórház”: egészség, betegség, sebkötözés
 - 2. évf.: Tisztálkodás: test és fogápolás
 - 3. évf.: Aktív egészséges életmód
 - 4. évf.: Vásárlási szokásaink
 - 5. évf.: Környezetbarát növénytermesztés, egészséges táplálkozás
 - 6. évf.: Elsősegélynyújtás, legális drogok veszélyei (alkohol, cigaretta)
 - 7. évf.: Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás
 - 8. évf.: Bűnmegelőzés, drogprevenció (illegális drogok)

4.2.2. Alkalomszerűen változó feldolgozásban

- Jeles eseményekhez, világnapokhoz kapcsolódva
 - Március 22. Víz világnapja
 - Április 22. Föld világnapja
 - Május 10. Madarak és Fák napja
 - Június 5. Környezetvédelmi világnap
 - Október 5. Állatok világnapja

4.3. Tanóraktól eltérő szervezésben

- Az összes évfolyamra kiterjedően:
 - TVT és Gyermeknap sportversenyek (tavasz)
 - Nyuszi kupa futóverseny (ősz)
 - Nemzeti zászlóváltó futás (október 23.)
- Választható lehetőségként:
 - tömegsport foglalkozások (ügyességi és labdajátékok, asztali tenisz)
 - iskolai sportköri foglalkozások (foci, kosárlabda, kézilabda, darts)
 - tematikus pályázatok (rajz, technika, biológia, irodalom)
 - facebook, fotódokumentáció
 - iskolai honlap

4.4. Iskolán kívüli helyszíneken

- Öko-műhely foglalkozások (Zöld-híd Alapítvány)
- interaktív kiállítások, terepbejárások (Ökováros-Ökorégió Alapítvány)
- gyalogos és kerékpártúrák (Mecsek és környéke, Malom-völgy)
- korcsolyázás, úszás
- városi szervezésű sportversenyek (atlétika, kézilabda, futball)
- egyesületi szervezésben: sport és táncoktatás, szivacskezilabda
- tanulmányi (osztály) kirándulások: szűkebb környezetünktől a távolabbi felé
- erdei iskola (alsó tagozat: 1-5 nap, felső tagozat (5. évfolyam): 3 nap)

Programjaink évi ütemezése, módszerei, helyszínei, résztvevők köre, felelősei szakcsoportjaink által összeállított munkaterveinkben, illetve az iskolai rendezvénytervben találhatóak meg.

Szervező, kísérő, lebonyolító munkánk feltétele a szülők partnerként való megnyerése, önkéntes anyagi támogatása. Lehetőségeink függvényében alkalmanként iskolánk alapítványa és a Diákönkormányzat is besegít.

5. Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása

Tanulóink egészségmegőrzése, esetlegesen bekövetkező balesetek, sérülések gyors és szakszzerű ellátása érdekében szükségesnek tartjuk a minél korábban elkezdett célirányos oktatást.

Célunk, hogy cselekvő módon, az adott életkori sajátosságokat figyelembe véve sajátíttassuk el a tőlük elvárható, hatékony segítségnyújtás alapismereteit.

Ismerjék:

- a mentődoboz helyét (portásfülke), tartalmát,
- eszközök felhasználási módját (tapaszok, kötszerek, rögzítő kendők, fásli, lázmérő),
- mentő, ügyeletes orvos, sürgősségi betegellátás telefonszámait,
- tudjanak tőlük kulturáltan, hatékonyan segítséget kérni,
- önmagukon segíteni (kisebb sérülések tisztítása, sebkötözés, orrvérzés),
- másokon segíteni (fertőtlenítés, napszúrás, ájulás, ficam rögzítése).

5.1. Megvalósítás módja

5.1.1. Tanórai keretek között:

- 5- 6. évfolyam: természettudomány, természetismeret
- 7-8. évfolyam: biológia-egészségtan, osztályfőnöki órákon

5.1.2. Téma napokon

Minden tanévben novemberben **Egészségnap projekt napot** tartunk, melynek ez a téma is a célkeresztjében áll. Pl.:

- 1. évfolyam: „Maci kórház” – egészség, betegség, sebkötözés
- 6. évfolyam: Elsősegély nyújtási alapismeretek címszó alatt.

Így minden tanulónknak, az általános iskola befejezéséig több alkalommal, folyamatosan bővülő ismeretekkel, interaktív módon nyílik lehetősége az alapvető ismeretek elsajátítására.

Eszközök:

- tankönyvek,
- tablók,
- digitális anyagok,
- elsősegély doboz.

Segítőink:

- iskolaorvos,
- körzeti fogorvos,
- védőnők,
- orvostanhallgatók,
- egészségügyi főiskolások,

- Egészségünk és környezetünk Közalapítvány munkatársai.

6. Iskolai étkeztetés

Az általános magyar étkezési szokások és a családok egyre romló anyagi lehetősége miatt egyre több az alultáplált, egyoldalúan étkező, vagy túlsúlyos fiatal. A helyiségen belül kézmosásra, valamint egyénileg mikrohullámú ételmelegítésre is van lehetőség. Az iskolai étkeztetés minősége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet érdemel. A kulturált étkezés biztosítása nevelőmunkánk alapja.

Az iskola tágas, világos, megfelelően felszerelt melegítő konyhával, büfészolgáltatással kibővített ebédlővel rendelkezik. Az ételt külső vállalkozó biztosítja. A menü reform jellegű: több fűszernövényt, kevesebb zsírt, sót, cukrot tartalmaz. A gyerekek gyakrabban kapnak barna kenyeret, tejterméket, gyümölcsöt, az uzsonnához zöldséget.

Diétás, lisztérzékeny, diabetikus menüt is módunkban áll biztosítani.

Az iskolai büfét szerződéses jogviszonyban külső vállalkozó üzemelteti. Kínálata változatos, többnyire megfelel az egészséges táplálkozás követelményeinek.

7. Mindennapos testnevelés

Célunk, hogy a felnövekvő nemzedék mozgáskultúrája, teherbíró és állóképessége a mindenkori életkoruknak megfelelő egészséges életük alapja lehessen.

Az edzettség, a testi-lelki fittség, alkalmazkodás fejlesztése nem csak a fokozatosan, felmenő rendszerben bevezetendő mindennapos testnevelés órák formájában lehetséges. Iskolai foglalkozásokon, gyalog, és kerékpár túrákon, szervezett úszásoktatásban, egyesületekben és táncoktatásban is teljesülhet.

Iskolánk a 2017/2018-as tanévtől felmenő rendszerben kézilabda szakiránnyal sportorientált képzéssel bővítette kínálatát (PSN. Zrt – vel együttműködésben).

8. Az egészségnevelés egyéb lehetőségei

- Esztétikus dekoráció (aula, osztályterem)
- Faliújság, iskolaújság, iskolarádió (dekoráció, szerkesztés, szereplés)
- Szabadidős és tanulószobai foglalkozások
- Gyűjtő akciók, karitatív tevékenységek
- Iskolai könyvtár, folyóiratok
- Digitális anyagok készítése (power point, video)

9. Egészségügyi ellátást biztosítja

- Iskolaorvos (közeli rendelőből – alkalmasszerűen): látás, hallás, ortopédiai vizsgálat, védőoltások
- Iskolai védőnő (helyben heti 2 napban): testsúly, testmagasság, hajas fejbőr vizsgálata, preventív és felvilágosító előadások, fájdalomcsillapítás, rosszullétek kezelése, sebellátás
- Fogászati szűrővizsgálat: évi 2 alkalommal a körzetünket ellátó rendelőben

9.1. Segítő szakembereink

- Helyi:
 - iskola pszichológus: mentálhigiénés problémák, életvezetési tanácsok, társas kapcsolatok, beilleszkedési gondok
 - fejlesztő pedagógus: tanulási nehézségek, részképesség zavarok, felzárkóztatás (egyéni és kiscsoportos foglalkozás)
 - gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
 - szociális segítő
- Külső:
 - Családsegítő Szolgálat
 - Gyermek Ideggondozó
 - Baranya Megyei Vöröskereszt
 - POTE: Orvostanhallgatók, egészségügyi kar hallgatói
 - Drogambulancia
 - BM Rendőrkapitányság (Bűnmegelőzési Osztály)

10. Egészségnevelést koordináló munkacsoport

Tagjai alsó és felső tagozaton természettudományt, természetismeretet, biológiát testnevelést oktató pedagógusok.

11. Az egészségnevelés várható eredményei

- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben, személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- Az egészségügyi ellátórendszerben való eligazodás képessége, valamint a betegség esetén szükséges tennivalók önálló megoldása.
- Az élettani, egészségügyi ismeretek, gyakorlati alkalmazása, szükség esetén elsősegély nyújtás képessége.
- A szabadban végzett foglalkozások során a környezet tisztaságára, rendjére való ügyelés képessége, másoknak is pozitív példa mutatása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

12. Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, TVT, és DÖK – nap, valamint részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egész napos iskolai, napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái dominálnak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör, Darts, Kresz szakkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében sportegyesületekkel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.
- A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra

Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola Második kötet: Környezeti nevelés program

1. Törvényi háttér

- Magyarország Nemzeti Környezetvédelmi programjában önálló tematikus akcióprogram kapott helyet a környezettudatosság növelése érdekében.
- A Nemzeti Fejlesztési tervben a fenntarthatóságnak való megfelelés horizontális célként szerepel. A Nemzeti Alaptantervről kiadott 243/2003.12 kormányrendelet kiemelt fejlesztési feladatként definiálja a környezeti nevelést.
- A 110/2012 (VI.4) törvényre emelt Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról kormányrendelet e területet szintén fejlesztési célként fogalmazza meg.
- Programunk legújabb átdolgozását úgy terveztük meg, hogy összhangban legyen az 5/2020. (I.31) Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI. 4.) Kormányrendelet módosításával, a Kormányrendelet felhatalmazása alapján az Oktatási Hivatal a 2020 – as NAT – hoz illeszkedő tartalmi szabályozókkal.

Mottó: „Bánjatok jól a Földdel, nem szüleinktől kaptátok, gyermekeitektől vettétek kölcsön.”
(Kenyai közmondás)

Valljuk, hogy a környezeti nevelés, azaz a jövőnek való nevelés útja, érzelmekre alapozva, cselekvő módon visz a tudatos megértésig, személyiségbe épülésig.

2. Célunk

- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban
- Nevelő-oktató munkánk stabil tárgyi tudásra alapozása
- Tanításközpontú helyett, tanulásközpontú cselekvésformák alkalmazása
- Tapasztalatokra épülő felfedezés, problémamegoldó gondolkodás kialakítása
- „Gondolkodj globálisan – cselekedj lokálisan” elvének gyakorlása
- Élethosszig tartó szemléletformálás:
- Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés
- Környezetetika fejlesztése
- Biológiai sokféleség (biodeverzitás) tudatosítása
- Új fogyasztóvédelmi magatartás kialakítása

3. Alapfeltétel

- Személyes hitelességünk, környezetkultúránk
- Szülők és az iskola harmonikus együttműködése
- Új intézményi kapcsolatok kialakítása, bevonása

4. Feladataink

- Lakókörnyezetünk, iskolánk (külső, belső) értékeinek, problémáinak feltérképezése, hagyományok védelme, ápolása
- Városunk és szűkebb környezetének megismerése, a helyhez kötődés, lokálpatriotizmus elmélyítése
- Tágabb környezetünk (védett értékeink, nemzeti parkjaink, tanösvényeink meglátogatása
- Országos értékeink, hazai tájaink, fontosabb településeink, néprajzi értékeink ismerete, hazaszeretetre nevelés
- Testvérvárosi kapcsolatok ápolása, egymás értékeinek megismerése, elfogadása

4.1. Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezetnevelési lehetőségek

Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek szintere lehessen.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

5. Alapfeltétel

- a megismerési folyamat fokozatosságának betartása
- a kulcskompetenciák fejlesztése
- kommunikációs készség, együttműködés kialakítása
- a hagyományos óraszervezéstől eltérő tanulás-értékelési formák érvényesítése
- a környezettudatos nevelés gyakorlati képzésbe integrálása

6. Környezeti nevelés színterei, módszerei

6.1. Tanórai keretek között

A tantárgyi tartalmakat, koncentrációs lehetőségeket, módszereket zöld iskolai munkatervünk (5-8. oldal) tartalmazza.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
Környezettudatos magatartás elősegítése	A természeti környezet időbeli, térbeli, működésbeli változásainak érzékelése, helyi, térségi, globális szinten.	Zaj- és levegőszennyezés csökkentésére törekvés	A káros környezeti hatások tudatosítása
	A természetes és környezetbarát anyagok	Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés,	Környezetbarát anyagok megismerése

	felhasználása. Az újrahasznosítás fogalmának, hasznának ismerete .	veszélyes hulladékgyűjtők az iskola településén.	
A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése	Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés. Környezetszennyezés elhárítása, környezeti problémák felismerése.	Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.	A közvetlen környezet problémáinak felismerése
	Felelős állampolgári magatartás kialakítása. Tudatos egészségmegőrzési viselkedés. A szűrővizsgálatok fontosságának.	A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása.	Az egészségmegőrzés alapjainak a kialakítás.
Környezettudatos értékrend, „ökológiai morál” kialakítása	Gondolatok befogadására és kifejezésére való nyitottság és képesség fejlesztése. A környezet esztétikai felismerése iránti igény kialakítása. Az együttes cselekvésekhez szükséges sajátos kommunikáció fejlesztése. Családi szerepek.	Helyzetgyakorlatok, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Az iskola esztétikai képének közös kialakítása. Erdei iskola, osztálykirándulás, projektnapok, iskola szintű programok közös megvalósítása.	Szerepjátékok által a különböző élethelyzetek megismerése

6.2. Tanórákba integráltan

Előzmény: Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata 2012. februárjában fogadta el az Ökováros – Ökorégió programot, melynek célja az ökológiai társadalmi és gazdasági szempontból egyaránt fenntartható, „élhető város” kialakítása.

Ezen irányelvek alapján készült el 2012. szeptemberében az új Fenntartható Városfejlesztési Konceptió, mely városunk fejlesztésének alapja lesz. Ebben szemléletformáló céllal program készül: Lépj! Légy Pécs jövője címen. A koncepció célja az, hogy az oktatási rendszerbe épülve a diákok és családjaik aktív szerepvállalását erősítse városunk fenntarthatóvá tétele érdekében.

A rendszer felépítése a tanévet 9 tematikus hónapra tagolja.

Ezen belül három tevékenységformát különböztetünk meg:

- tanórai oktatást
- közösségi feladatokat
- tematikus (külső helyszíni) programokat

Városunk önkormányzata a szakminisztérium jóváhagyásával a 2013/14-es tanévtől kísérleti jelleggel javasolja a program beindítását a harmadik és hatodik évfolyam 1-1 osztályában, a 2015/16-os tanévtől pedig kibővítve. A 2018/19 – es tanévtől szűkült a program az alsó tagozat évfolyamaira, de egyéni igénylés esetén, – alkalomszerűen – a felsősök is részt vehetnek benne.

A havi tematika világnapokhoz, illetve helyi aktualitásokhoz igazodik.

Tanórákat az Ökováros – Ökorégió Alapítvány és a Tudatosan a Környezetünkért Egyesület nevelői tartják.

Foglalkozások beosztása, beintegrálása saját hatáskörükben történik.

A tematikus közösségi programok élményalapú, családok bevonásával létrejövő foglalkozások.

6.2.1. Évfolyamonként rendszeresen ismétlődő tematika szerint

Egészségnap (november)

Témái: részletezve az Egészségnevelés programban

Megjegyzés: Mivel az egészséges környezet az egészséges életvitel alapfeltétele, e két fogalom, s a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeink is szorosan összefonódnak.

6.2.2. Egyéb foglalkozások

Egyéb foglalkozások, kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidő-segmenése, valamint a napközis és tanulószobai foglalkozások

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegeből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljedhet ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.

A 2019/2020 tanévben egy sikeres pályázat keretében egy kültéri tanteremmel bővíthettük ki udvarunkat. Fából készült elemei, berendezése, virágtartókkal kiegészítve új terepet biztosít a környezetben történő aktív tanuláshoz, attraktív módszertani megújuláshoz.

6.2.3. Alkalomszerűen változó feldolgozásban

Jeles eseményekhez, világnapokhoz kapcsolódóan:

- Március 22. Víz világnapja
- Április 22. Föld napja
- Május 10. Madarak és fák napja (év madara – év fája)
- Június 5. Környezetvédelmi világnap
- Október 5. Állatok világnapja

Leggyakoribb tevékenységeink:

- rajz, fotó, videó pályázat

- tematikus tabló, dekorációkészítés
- megemlékezés: iskolarádióban, iskolaújságban
- terepi feladatok, vetélkedők
- házi kedvencek bemutatása, gondozási tanácsok

6.3. Tanórán kívüli szervezésben

- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák.
- Kézműves szakkör (újrahasznosítható anyagok felhasználása)
- Hulladékgyűjtés:
 - alkalmoszerűen: papír (évente négyszer)
 - rendszeresen (szelektíven):
 - műanyag kupak,
 - használt elem,
 - irodai papír
 - újrahasznosítható tárgyak cseréje:
 - csere-bere börze: könyvek, játékok, tanszerek, dísz tárgyak (diákok)
- zöld-tető, zöld udvar felújítása, gondozása
- kerékpár tároló működtetése

6.4. Iskolánk kívüli programjaink

- Tematikus foglalkozások:
 - Öko-kuckó (Zöld-híd Alapítvány)
 - Interaktív kiállítások, játszóházak (BIOKOM, Ökopannon Kht., Ökováros-ökorégió Alapítvány) alkalmoszerűen
 - Planetárium foglalkozások (Zsolnay-negyed)
- Pécsi Tanulófesztivál rendezvényei
- Kirándulások (gyalogos és kerékpár) túrák, városismereti séták
 - Szűkebb környezetünkben:
 - Történelmi belváros műemlékei, múzeumi
 - Világörökségi helyszínek: ókeresztény sírkamrák
 - Szakrális értékek: Dzsámi, Dóm
 - Ipari műemlékek, foglalkoztató központok: Zsolnay-negyed
 - Természeti értékeink: Tettyei Mésztufa-barlang, Pintér-kert Arborétum, PTE botanikus kertje
 - Állatkert

- Mecsextrém park
- Tágabb környezetünkben:
 - Malomvölgyi tó és parkerdő
 - Mecseki tanösvények, túra útvonalak
- Közeli tájakon, településeken:
 - Abaliget, Orfű, Cserkút, Óbánya, Mecseknádasd, Pécsvárad, Zengővárkony, Harkány, Siklós, Bakóca, Szigetvár, Mohács-Sátorhely és környékük
 - Duna-Dráva Nemzeti Park és tanösvényei
 - Villányi – hegység :tavaszi teljesítmény túra (külsős szervezés)
 - Zselic-Völgység tájai
- Távoli tájak, külföldi úti célok:
 - Fővárosunk és hazánk nevezetességei (osztálykirándulások, felső tagozat)
 - Csereprogram
 - „Határtalanul” program: hazánkon kívüli magyar lakta területek meglátogatása (7. évfolyam)
 - Kórusszereplések (ének-zene tagozat verseny, illetve fesztivál szereplései)
- **Erdei iskolák**
 - Alsó tagozat: 1 nap (változó helyszínek) – illetve lehetőség szerint 5 nap (Pogány – Zsályaliget, Árpádtetői „Mókus sulí”)
 - Felső tagozat: 3 nap (5. évfolyam)

7. Tehetséggondozás

2011/2012 tanévtől hagyományteremtő szándékkal vezettük be a legsikeresebb, legtehetségesebb tanulóink házi versenyét Geo-dió néven. A megmérettetés formája írásbeli feladatlap, mely szaktárgyi ismeretekre alapozva különféle kompetenciákra épít.

Ütemezése: 5-6. évfolyam: természetismeret (május)

7-8. évfolyam: földrajz-biológia (december)

Kaán Károly természetismereti versenyen való részvétel (5 – 6. évf.) - házi, megyei, országos szinten

8. Segítő kapcsolataink

- BÍOKOM
- Ökováros-Ökorégió Alapítvány
- Tudatosan a Környezetünkért Egyesület
- Magyar Környezeti Nevelési Egyesület

- Egészségünkért és környezetünkért Közalapítvány
- „Mókus sulí” – Árpádtetői Erdei Iskola
- Szuppi Erdei Iskola – Egyházaskozár
- Ökopannon Kht.
- Ökoiskolák országos hálózata
- Diákönkormányzat
- TVT-Tanszertár Alapítvány

9. Mindennapi környezetgazdálkodás

A hulladék, az energia és vízgazdálkodás alapvető az iskola mindennapi működésében. komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékos életvitelére. Eddig lépéseinket a jövőben is folytatni kívánjuk az energia és víztakarékosság hatékonysága érdekében. Az iskola felújításával megvalósult:

- wc öblítő berendezések cseréje
- légkeveréses vízcsapok felszerelése
- energiatakarékos izzók használata
- mozgásérzékelős villanykapcsolók felszerelése
- fűtés szabályozása
- nyomtatott anyagok csökkentése

Élhetőbb környezetünk kialakításáért, esztétikus, otthonos munkahely megteremtéséért diákjainkat bevonva gondozzuk:

- belső tereinket (aula, folyosók, tantermek)
- tetőkertünket
- zöld udvarunkat
- etetjük-itatjuk madárvendégeinket
- komposztáljuk zöld hulladéainkat

Alkalmanként fásítunk, parkosítunk. Terveink között szerepel egy cserepes fűszerkert kialakítása, melynek növényei a technika, háztartástan órákon felhasználásra kerülnének.

A hulladékgazdálkodás elméleti-gyakorlati feladatai végig kísérik tanévünket (lásd előbbi fejezetek).

A 2008-as évben elnyert, majd sikeresen meghosszabbított, és 2018 óta Örökös ökoiskolai címünk alapelveit, hosszú és rövidtávú céljait, feladataink ütemezését, tantárgyi koncentrációs lehetőségeinket, módszereinket zöld-iskolai munkatervünkben is rögzítettük. Az összeállítást környezeti nevelőkből álló szakcsoportunk végezte.

1. számú melléklet Eszköz és felszerelés jegyzék

	A	B	
1.	Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	
2.	tanterem	iskolánként (székhelyen és telephelyen), figyelembe véve az iskola munkarendjét, osztályonként 1	27
1.	csoportterem	legfeljebb nyolc osztállyal működő általános iskolában 4; 16 osztállyal működő általános iskolában 6; 24 osztállyal működő általános iskolában 8 gimnáziumban, szakközépiskolában, szakiskolában osztályonként 0,5 csoportterem	ebből 8
4.	szakterem a hozzá tartozó szertárral	a II/2. pontban foglaltak szerint iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1-1; a legfeljebb négy osztállyal működő iskolában társadalomtudományi szakterem 1 és művészeti nevelés szakterem 1	4 biológia kémia technika testnevelés
5.	laboratóriumok a hozzájuk kapcsolódó szertárakkal	iskolánként (székhelyen és telephelyen),	nem szükséges
6.	műhelyek a hozzájuk tartozó kiegészítő helyiségekkel	iskolánként (székhelyen és telephelyen),	nem szükséges
7.	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	ha a tanulót a többi tanulóval együtt oktatják iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1, ha a tanulót a többi tanulótól külön oktatják négy osztályonként 1	1
8.	iskolapszichológusi szoba	ha az iskolapszichológus alkalmazása kötelező, iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	1 közös az orvosi szobával
9.	tornaterem (nemenként biztosított öltözővel, benne kialakított zuhanyzóval, wc-vel)	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	1 (kétfelé osztható)

10.	tornaszoba vagy fél tornaterem (nemenként biztosított öltözővel, benne kialakított zuhanyzóval, wc-vel)	iskolánként (székhelyen, telephelyen) harminc mozgáskorlátozott tanulónként 1	nem szükséges
11.	gyógytestnevelési/erőnléti terem	iskolánként (székhelyen, telephelyen) 1	1 mozgásfejlesztő
12.	sportudvar	iskolánként (székhelyen, telephelyen) 1	1 - egyszerre 3 osztály számára biztosítható foglalkozás
13.	igazgatói iroda	iskola székhelyén és az iskola azon telephelyén, amelyen az igazgató-helyettes, illetve tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettes alkalmazása nem kötelező 1	1
14.	igazgató-helyettesi iroda	ha az iskolában az igazgató-helyettes alkalmazása kötelező, székhelyen és telephelyen 1	2
15.	tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettesi iroda	ha az iskolában tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettes alkalmazása kötelező székhelyen és telephelyen 1	
16.	iskolaitkari iroda	iskola székhelyén 1	1
17.	könyvtár (adattár, klub)	iskolánként 1	1
18.	könyvraktár	iskolánként 1	1
19.	orvosi szoba, elkülönítővel	iskolánként 1	1 védőnői szoba elkülönítő nélkül
20.	kiszolgáló helyiségek		
21.	sportszertár	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	1
22.	szaktanterem szertár	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	4 biológia kémia technika testnevelés

23.	karbantartó műhely	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	1
24.	kerekesszék tároló	iskolánként (székhelyen és telephelyen) szintenként 2	nem szükséges
25.	aula (előtér, közösségi tér)	iskolánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	1
26.	porta	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	1
27.	ebédlő	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	1
28.	főzőkonyha	iskolánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	nem szükséges
29.	melegítőkonyha	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	1
30.	tálaló-mosogató	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	1
31.	szárazáru raktár	iskolánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	nem szükséges
32.	földesáru raktár	iskolánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	nem szükséges
33.	éléskamra	iskolánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	nem szükséges
34.	felnőtt étkező	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	1
35.	teakonyha	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	1
36.	személyzeti öltöző	iskolánként (székhelyen és telephelyen), nemenként 1	2 takarító és testnevelői
37.	személyzeti mosdó-zuhanyzó	iskolánként (székhelyen és telephelyen), nemenként 1 24 osztállyal működő iskola székhelyén, telephelyén nemenként 2	1 (testnevelő tanári zuhanyzó)
38.	személyzeti WC helyiség	iskolánként (székhelyen és telephelyen) nemenként 1	nemenként 1-1
39.	tanulói WC helyiség	iskolánként (székhelyen és telephelyen), szintenként, nemenként 1	szintenként és nemenként 1-1
40.	technikai alkalmazotti mosdó-zuhanyzó, WC helyiség	iskolánként (székhelyen, telephelyen) nemenként 1	1 – 1

41.	élelmiszerhulladék-tároló	iskolánként (székhelyen, telephelyen) 1	1
42.	egyéb raktár	iskolánként (székhelyen, telephelyen 1)	1 (gyümölcs tároló)
43.	WC helyiség és mosdó mozgáskorlátozottak számára felszerelve	tanulói létszám szerint	3
II. HELYSÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI			
Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel			
	A	B	
	Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	
1.	1. Tanterem		
2.	tanulói asztalok, székek	tanulók létszámának figyelembevételével	megvan
3.	nevelői asztal, szék	tantermenként 1	megvan
4.	eszköztároló szekrény	tantermenként 1	megvan
5.	tábla	tantermenként 1	megvan
6.	ruhatároló (fogas)	tanulók létszámának figyelembevételével	az aulában és a tantermek előtt kabáttartók + ebédlői fogas
7.	szeméttároló	helyiségenként 1	megvan
8.	sötétítő függöny	ablakonként	megvan
9.	2. Szaktantermek (a tantermi alapfelszereléseken felüli igények)		
10.	a) digitális kultúra terem		
11.	tábla + flipchart	1	megvan
12.	számítógépasztal	tanulónként 1	megvan

13.	számítógép, internet hozzáféréssel, perifériákkal	tanulónként 1 felszerelés	megvan
14.	LCD		
15.	digitális kultúra szoftverek, programok	szükség szerint	megvan
16.	szkenner	1	megvan
17.	b) társadalomtudományi szaktanterem		nincs
18.	nyelvi labor berendezés	tíz–tizenöt tanuló egyidejű foglalkoztatására	nincs
19.	magnetofon	1	13 tanteremben digitális tábla 1 teremben projektor
20.	CD író, lejátszó, hangszóró	1	13 tanteremben digitális tábla 1 teremben projektor
21.	mikrofon, erősítő, fejhallgató	1	13 tanteremben digitális tábla 1 teremben projektor
22.	DVD (lejátszó, felvevő)	1	13 tanteremben digitális tábla 1 teremben projektor
23.	írásvetítő vagy projektor	1	13 tanteremben digitális tábla 1 teremben projektor
24.	c) természettudományi szaktanterem		
28.	fali mosogató	110 – es terem, 015 – ös lánytechnika, 124 – es terem	3
29.	poroltó	könyvtár és 124 – es terem	2
30.	elsősegélydoboz	porta és testnevelő szertár	2
31.	eszköz- és vegyszerszekrény	2	megvan
32.	méregszekrény (zárható)	1	megvan
33.	eszközszállító tolókocsi	124 – es terem	megvan
34.	törpefeszültségű csatlakozások	tanulóasztalonként 1	nincs

35.	d) művészeti nevelés szaktanterem		nincs külön művészeti szaktanterem
36.	rajzasztal (rajzpad, rajzbak)	tanulók létszámának figyelembevételével 1 hely	nincs
37.	tárgyasztal (állítható)	tantermenként 2	nincs
38.	mobil-lámpa (reflektor)	2	nincs
39.	vízcsap (falikút)	2	nincs
40.	pianínó	041-es és 124-es tantermekben és az 006-os teremben	3
41.	ötvonalas tábla	tantermenként 1	041-es tanteremben
42.	CD vagy lemezjátszó, magnetofon	tantermenként 1	megvan
43.	Tárolópolcok	tantermenként 1	megvan
44.	e) technikai szaktanterem		
45.	tanulói munkaasztal	tizenöt tanuló részére	megvan
46.	állítható magasságú támla nélküli szék	tizenöt tanuló részére	megvan
47.	f) gyakorló tanterem	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	nem szükséges
48.	g) Digitális okosterm	alsó és felső tagozaton 1-1	megvan
	okospanel kijelző	alsó és felső tagozaton 1-1	megvan
	tanulói tabletek	16-16 darab	megvan
	tanári laptop	okostermenként 1-1	megvan
48.	3. logopédiai foglalkoztató egyéni fejlesztő szoba (berendezése az óvodában meghatározottak szerint)		1
49.	a fogyatékoság típusának megfelelő, a tanulási képességet fejlesztő eszközök		megvan
49.	tükör		megvan
50.	asztal		megvan

51.	szék		megvan
52.	Szőnyeg		megvan
53.	játéktartó szekrény vagy könyvek tárolására is alkalmas polc		megvan
54.	4. tornaszoba - nem szükséges, mert van tornaterem - A tornaterem felszereltségéhez		
55.	kislabda	5	megvan
56.	labda	5	megvan
57.	tornaszőnyeg	2	megvan
58.	tornapad	2	megvan
59.	zsámoly	2	megvan
60.	bordásfal	2	megvan
61.	mászókötél	2	megvan
62.	gumikötél	5	megvan
63.	ugrókötél	5	megvan
64.	medicinlabda	5	megvan
65.	stopper	1	megvan
66.	kiegészítő tornakészlet	1	megvan
67.	egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések		nem szükséges
68.	5. Iskolapszichológusi szoba		a iskolai védőnővel osztozik
69.	asztal	1	van
70.	szék	4	van
71.	zárható irattároló szekrény	1	van
72.	számítógép perifériákkal	1	van
73.	ruhatároló (fogas)	1	van
74.	szeméttároló	1	van
75.	telefonkészülék	1	van
76.	szőnyeg	1	van
77.	6. Tornaterem (mindazok a felszerelések, amelyek a tornaszobában, továbbá)		1

78.	kosárlabda palánk	2	megvan
79.	gyűrű	1	megvan
80.	mászórúd	1	megvan
81.	mászókötél	2	megvan
82.	bordásfal	10	megvan
83.	7. Sportudvar		1, de 3 osztály foglalkoztatását teszi lehetővé
84.	szabadtéri labdajáték felszerelése	1	megvan
85.	magasugró állvány, lécs	1	megvan
86.	távol-, magasugró gödör	1	megvan
87.	futópálya	1	megvan
88.	egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések	egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatásához szükséges mennyiségben	nem szükséges
89.	8. Igazgatói iroda		van
90.	íróasztal	1	van
91.	szék	1	van
92.	tárgyalóasztal, székekkel	1	van
93.	számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	1 felszerelés	van
94.	számítógépasztal és szék	1-1	van
95.	Iratszekrény	1	van
96.	digitális adathordók részére szekrény	1	van
97.	fax	1	nincs
98.	telefon	1	van
99.	9. Nevelőtestületi szoba		2
100.	fiókos asztal	pedagóguslétszám szerint 1	megvan
101.	szék	pedagóguslétszám szerint 1	megvan
103.	könyvszekrény	2	10
104.	fénymásoló	2	megvan
105.	számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	1	3

106.	számítógépasztal, szék	1-1	2-2
107.	ruhásszekrény vagy fogasok	pedagóguslétszám figyelembevételével	megvan
108.	tükör	1	
115.	telefon		1-1
116.	11. Könyvtár		1
117.	tanulói asztal, szék	egy iskolai osztály, egyidejű foglalkoztatásához szükséges mennyiségben	megvan
118.	egyedi világítás	olvasóhelyenként 1	hiányos, mennyezeti világítás
119.	könyvtárosi asztal, szék	1-1	megvan
120.	szekrény (tároló)	háromezer könyvtári dokumentum elhelyezésére	megvan
121.	tárolók, polcok, szabadpolcok	2	8
122.	létra (polcokhoz)	1	megvan
123.	telefon	1	megvan
124.	fénymásoló	1	megvan
125.	számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	1-1	3
126.	televízió	1	megvan
127.	CD vagy lemezjátszó	1	megvan
128.	írásvetítő vagy projektor	1	megvan
III. NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK			
1.	Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	
2.	tárgyak, eszközök, információhordozók az iskola pedagógiai programjában előírt tananyag feldolgozásához	évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa	pedagógus leltárban
3.	egyéni fejlesztést szolgáló speciális taneszközök	évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa	pedagógus leltárban
4.	magnetofon	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1, ha legalább négy osztály működik, további 1,	pedagógus leltárban

		beszéd fogyatékos tanulót nevelő iskolában – mikrofonnal – osztályonként 1	
5.	CD vagy lemezjátszó	iskolánként (székhelyen, telephelyen) 1	pedagógus leltárban
6.	televízió	iskolánként (székhelyen, telephelyen) 1	4 db tanteremben és aulában
IV. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSÉNEK, OKTATÁSÁNAK TOVÁBBI ESZKÖZEI			
Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel			
	Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	
1.			
	Látási fogyatékosok		
2.	olvasótelevízió	tíz tanulónként 1	nem szükséges
3.	nagyítók	tanulói létszám szerint	nem szükséges
4.	kézikamerás olvasókészülék	tíz tanulónként 1	nem szükséges
5.	speciális könyvtartó eszköz	tanulói létszám szerint 1	nem szükséges
6.	számítógép színes, nagyító programmal	tíz tanulónként 1	nem szükséges
7.	világító színű, erősen kontrasztos, illetve nagyított méretű demonstrációs ábragyűjtemény	osztályonként 1	nem szükséges
8.	pontírógép	tanulói létszám szerint 1	nem szükséges
9.	pontozó	tanulói létszám szerint 1	nem szükséges
10.	Braille-tábla	tanulói létszám szerint 1	nem szükséges
11.	számítógép beszélő szintetizátorral vagy Braille-kijelzővel	tíz tanulónként 1	nem szükséges
12.	Braille-nyomtató	iskolánként 1	nem szükséges
o	Optacon	iskolánként 1	nem szükséges
14.	scanner	iskolánként 1	nem szükséges
15.	speciális rajzeszköz	tanulónként 1	nem szükséges

	készlet		
16.	abakusz	tanulónként 1	nem szükséges
	Hallási fogyatékosok		
18.	vezetékes vagy vezeték nélküli egyéni, illetve csoportos adó-vevő készülék	tanulói létszám szerint 1	nem szükséges
19.	hallásvizsgáló és hallókészülék tesztelő felszerelés	iskolánként 1	nem szükséges
20.	zöld alapon sárga, széles vonalközű tábla	tantermenként 1	nem szükséges
21.	a különböző nyelvi kommunikációs szinteknek megfelelő kifejezések képi megjelenítésére alkalmas elektronikus információhordozó	iskolánként 1	nem szükséges
22.	a nyelvi kommunikáció vizuális, auditív megjelenítésének ellenőrzésére alkalmas elektronikus eszközök	iskolánként 1	nem szükséges
23.	a nyelvi fejlődésükben akadályozottak kommunikációját segítő nyelv szemléltetésére alkalmas audiovizuális és/vagy elektronikus eszköz	iskolánként 1	nem szükséges
	Testi fogyatékosok,		
	mozgáskorlátozottak		
25.	fogyatékosokhoz igazodó egyénre szabott eszközök	tanulói létszám szerint, tantárgyanként szükség szerint	nem szükséges
26.	állítható magasságú tábla	tantermenként 1	nem szükséges
V. EGÉSZSÉG- ÉS MUNKA VÉDELMI ESZKÖZÖK			
	Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	
1.	étel-mintavétel (üvegtartály) készlet	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	megvan
2.	elsősegélyláda	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	megvan

3.	gyógyszerszekrény (zárható)	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	megvan
4.	amennyiben a betöltött munkakörben a viselete előírt, vagy javasolt, munkaruha	külön jogszabályban meghatározottak szerint	megvan
5.	amennyiben a betöltött munkakörben a viselete előírt, vagy javasolt, munkaruha	külön jogszabályban meghatározottak szerint	jogszabályok szerint
6.	tűzoltó készülék	az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	megvan

2. számú melléklet a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók felmentési kérelem és határozat minták

KÉRELEM

Alulírott szülő/gondviselő kérem, hogy
gyermekemet született (szül. hely, idő)
.....szíveskedjen egy készsége tárgy heti 1 tanórától mentesíteni,
hogy az érvényes szakvéleményben foglaltaknak megfelelően rendszeresen fejlesztő
foglalkozáson vehessen részt.

Gyermekem fejlődése, megsegítése érdekében mindezt fontosnak tartom.

Kérem, hogy e kérelem mindaddig legyen érvényben, ameddig gyermekem érvényes
szakvéleménnyel rendelkezik és nappali tagozatos tanulóként a Pécsi Testvérvárosok Terei
Általános Iskolába jár.

.....
szülő

Pécs,

ikt.sz.:/.....

HATÁROZAT

2011. évi CXC köznevelési törvény 55. § (1) bekezdés értelmében,
..... nevű, osztályos tanulót egy készsége tárgy
heti 1 tanórától felmentem, hogy az érvényes szakvéleményben foglaltaknak megfelelően
rendszeresen fejlesztő/habilitációs foglalkozáson vehessen részt. Határozatom módosításig
érvényes.

Indoklás:

.....szülő/gondviselő írásos kérelmet nyújtott be. A kérvényben
megfogalmazottakkal szemben fennálló akadályról nincs tudomásom, ezért a szülő kérésének
helyt adok.

.....
igazgató

Pécs,

Erről értesítést kap: 1. Az iskola irattára

2. Szülő/gondviselő



Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola

7632 Pécs, Testvérvárosok tere 1.

Tel: 72/438-101

E-mail: tvtpecs@gmail.com

Honlap: www.tvt-pecs.edu.hu



Nyilatkozat

Alulírott Vargáné Ács Andrea, mint a

Pécsi Tankerületi Központ

Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola

intézményvezetője kijelentem, hogy az aktualizált Szervezeti és Működési Szabályzat – ban csak a jogszabályi változásokkal, az intézményi átszervezéssel és a fenntartó- és a működtető szervezet megváltozásával járó módosítások szerepelnek. A módosításból következően a fenntartóra többletköltség nem hárul/ többletköltség hárul.

Többletköltséget jelent: -

Pécs, 2023. december 14.



Vargáné Ács Andrea

intézményvezető neve
intézményvezető



Pécsi Tankerületi Központ

TK/014/000392-21/2023

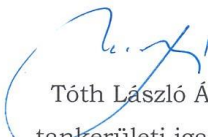
ZÁRADÉK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. §-ában meghatározottak alapján a

Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola

Pedagógiai Programjával egyetértek.

Pécs, 2023.december 21.


Tóth László Ákos
tankerületi igazgató



Legitimáció



Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola

7632 Pécs, Testvérvárosok tere 1.

Tel: 72/438-101

Fax: 72/438-083

E-mail: tvtpecs@gmail.com

Honlap: www.tvt-pecs.sulinet.hu



Jegyzőkönyv

Készült a Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskolában 2020. augusztus 31-én megtartott tantestületi megbeszélésén.

Jelen vannak: a jelenléti íven felsoroltak.

Téma:

Az iskola Pedagógiai program módosítása.

Szavazás eredménye:

- elfogadja: 41 fő
- nem fogadja el: 0 fő
- tartózkodik: 1 fő

Határozat:

a Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola (7632 Pécs, Testvérvárosok Tere 1.) tantestülete a Pedagógiai programjának módosításait elfogadta.

Hatályos: 2020.08.31.

Kmf.

Pécs, 2020. 08. 31.


Vargáné Ács Andrea
intézményvezető




Szegedi Mária
iskolai titkár



Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola

7632 Pécs, Testvérvárosok tere 1.

Tel: 72/438-101

E-mail: tvtpecs@gmail.com

Honlap: www.tvt-pecs.edu.hu



Jegyzőkönyv

Készült a Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskolában 2023. december 11-én megtartott tantestületi megbeszélésén.

Jelen vannak: a jelenléti íven felsoroltak.

Téma:

Az iskola Pedagógiai Program módosítása.

Szavazás eredménye:

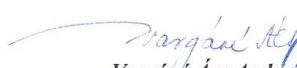
- elfogadja: 49 fő
- nem fogadja el: 0 fő
- tartózkodik: 0 fő

Határozat:

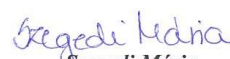
a Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola (7632 Pécs, Testvérvárosok Tere 1.) tantestülete a Pedagógiai Programjának módosításait elfogadta.

Hatályos: 2023. december 11.

Kmf.


Vargáné Ács Andrea
intézményvezető




Szegedi Mária
iskolaiitkár

Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola
7632 Pécs, Testvérvárosok tere 1.

Pedagógiai Program módosítása

	név	aláírás
1.	Benbachir Salima	
2.	Bereczki Lajos	
3.	Berta Leila	Berta Leila
4.	Cseszárík Mónika	Cseszárík Mónika
5.	Dancsecs Enikő	Dancsecs Enikő
6.	Demeterné Eperjesi Judit	Demeterné Eperjesi Judit
7.	Dittert Beatrix	Dittert Beatrix
8.	Dr. Pallosiné Illés Gyöngyi	Dr. Pallosiné Illés Gyöngyi
9.	Dr. Pernyeszi Tímea Judit	Dr. Pernyeszi Tímea
10.	Dr. Szécsényi Lászlóné	Dr. Szécsényi Lászlóné
11.	Dvorácskó Erika	
12.	Fehér Zoltán	Fehér Zoltán
13.	Földházi Zita	Földházi Zita
14.	Fülöp Ivett	Fülöp Ivett
15.	Gadó Réka	Gadó Réka
16.	Galláné Kardos Judit	Galláné Kardos Judit
17.	Gasz Gabriella	Gasz Gabriella
18.	Golubics Szabinba	Golubics Szabinba
19.	Göndöcs Gabriella	Göndöcs Gabriella
20.	Gyenge Zsolt Béla	Gyenge Zsolt Béla
21.	Győriné Ambrus Ibolya	Győriné Ambrus Ibolya
22.	Gyulay László Andor	Gyulay László Andor
23.	Hirthné Pintér Gyöngyi	Hirthné Pintér Gyöngyi
24.	Horváthné Bíró Virág	Horváthné Bíró Virág
25.	Jámbor Zsuzsanna	Jámbor Zsuzsanna
26.	Kapitány Éva	Kapitány Éva
27.	Keményné Kövesi Zsuzsanna	Keményné Kövesi Zsuzsanna
28.	Kóra Gabriella	Kóra Gabriella

Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola

Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola
7632 Pécs, Testvérvárosok tere 1.

	név	aláírás
29.	Lábodi Gyöngyi	Lábodi Gyöngyi
30.	Lakatosné Wéber Erika	Lakatosné Wéber Erika
31.	Lönhárd Judit	Lönhárd Judit
32.	Maczko András	Maczko András
33.	Mang Edit	Mang Edit
34.	Megyeriné Szlávik Edit	Megyeriné Szlávik Edit
35.	Mitterstiller Ivett	Mitterstiller Ivett
36.	Nagy Beáta	Nagy Beáta
37.	Nübel Sára	Nübel Sára
38.	Palotainé Dékány Katalin Éva	Palotainé Dékány Katalin Éva
39.	Palotay Nóra	Palotay Nóra
40.	Papp Lászlóné	Papp Lászlóné
41.	Patkó Norbert	Patkó Norbert
42.	Podoba Flóra	Podoba Flóra
43.	Puskás Zsuzsanna	Puskás Zsuzsanna
44.	Rézműves Gyöngyi	Rézműves Gyöngyi
45.	Russai Peta	Russai Peta
46.	Sáska Gyula	Sáska Gyula
47.	Somossyné Kanász Piroska	Somossyné Kanász Piroska
48.	Szabó Csilla	Szabó Csilla
49.	Szalai Judit	Szalai Judit
50.	Szentkereszti Tamás	Szentkereszti Tamás
51.	Vágai Mária	Vágai Mária
52.	Vargáné Ács Andrea	Vargáné Ács Andrea
53.	Varga-Pál Tünde	Varga-Pál Tünde